

d) limitará de alguna manera la proclividad al estudio del Derecho, toda vez que el servicio significa desplazarse durante un año a cualquier lugar del país, si se pretende luego ejercer la profesión bajo licencia del Colegio de Abogados. Se establece que al momento de prestar el servicio, la persona que estuviere desempeñando un trabajo remunerado tiene derecho a obtener de su patrono un permiso laboral sin goce de salario, pudiendo reintegrarse (opcional) una vez concluido el servicio social;

e) a fin de no entrar en conflicto con los estudiantes de Derecho al momento de la vigencia la ley, se establece que la misma se aplicará a aquéllos que ingresen a la respectiva Facultad de Derecho al año siguiente de la vigencia de la misma.

Ya el Consejo Asesor de la Facultad de Derecho aprobó el anteproyecto, y aunque este apoyo no es decisivo, hay esperanza de que en el nuevo Gobierno de Costa Rica exista la decisión política de impulsarlo, porque puede significar contar con paz social durante muchos años más, ahora que las circunstancias ameritan realizar cualquier esfuerzo por mantenerla en un medio tradicionalmente pacífico.

LA DELINCUENCIA JUVENIL:

Un problema de inadaptación

Dr. Daniel Gadea Nieto

Profesor Facultad de Derecho
Universidad de Costa Rica

INTRODUCCION

- I. Concepto de inadaptación
- II. Manifestaciones de la inadaptación
 - A. Inadaptación escolar
 - B. Inadaptación generalizada
- III. Causas de la inadaptación
- IV. Inadaptación como reflejo de la reacción social

CONCLUSION.

La delincuencia juvenil es un problema poco conocido o poco tratado con la atención que dicho fenómeno merece dentro de toda sociedad. Costa Rica no ha sido la excepción en dicha materia y no es sino hasta ahora que se ha empezado por parte de los investigadores serios un análisis profundo al respecto (1).

Para poder entrar en la materia, es necesario definir nuestro campo de estudio haciendo referencia a una polémica existente en doctrina a la hora de señalar el objeto de estudio. En efecto, se ha tratado por una corriente que podríamos llamar dominante de encasillar a los jóvenes desviados en el concepto de delincuencia juvenil. Esto es un término netamente convencional, aceptado por la mayor parte de los expertos en la materia, pero que ha sido muy pocas veces cuestionado.

En nuestra época contemporánea, se sabe que los jóvenes descarriados son perfectamente reeducables. Por tal motivo, ello nos deja una cierta duda en cuanto al hecho de etiquetar a un muchacho perdido o desorientado con el nombre de delincuente.

Pareciera que dichos jóvenes no son delincuentes en el verdadero sentido del término, sino que pareciera más apropiado hablar aquí de jóvenes inadaptados.

Cuando se habla de delincuencia es preciso señalar que esto se refiere a hechos cometidos por sujetos criminales, es decir, estamos hablando de crímenes. En tal sentido, pareciera demasiado severo definir como delincuencia juvenil una conducta desviada de una serie de jóvenes, los cuales merecen una orientación definida y eficaz para poder salir de dicho estado de inadaptación.

En estos últimos años la mayor parte de los países del mundo, por no decir todos, han sido severamente golpeados por una crisis económica, lo cual ha provocado un aumento de la delincuencia y un aumento en la inadaptación juvenil. En la mayor parte de los países la opinión pública se ha sensibilizado mucho por el problema de la desviación de los jóvenes. Por otro lado se han creado Instituciones específicas: jurisdicciones juveniles, tribunales de menores, etc.

(1) Ver en tal sentido BAGNARELLO, Sergio, "Delincuencia Juvenil, diagnóstico, pronóstico y tratamiento", Tesis de grado, Facultad de Derecho, Universidad de Costa Rica, Diciembre 1983.

dicción especializada, establecimientos y servicios de reeducación. Se nota pues una detección creciente del problema, pero ella es insuficiente para discernir la integridad del fenómeno (2).

Desde un punto de vista conceptual, es entonces, importante señalar cuál es el verdadero sentido de esta desviación juvenil y por ello es preciso que este trabajo trate de ahondar en todos los pormenores relativos al concepto de inadaptación.

I. CONCEPTO DE INADAPTACION.

Se habla de un joven inadaptado o deficiente, cuando éste vive o se desenvuelve en un medio no conforme (3).

La inadaptación implica anomalías para el joven, lo cual se puede preferir a una insuficiencia de aptitudes, como a una insuficiencia general. Estas insuficiencias provocan un joven falto de carácter lo cual lo lleva a un conflicto prolongado con la realidad y con las exigencias de su familia.

Este joven inadaptado va a afrontar entonces a un medio no conforme a sus necesidades corporales, afectivas, intelectuales o espirituales.

Es evidente entonces que el problema de una definición adecuada de inadaptación no debe separar al joven de ese medio en el cual el evoluciona y se desarrolla. La inadaptación nace de una interacción de los factores individuales y de los factores del medio ambiente, pero en ningún caso se puede decir que hay un predominio de uno u otro factor.

Aclarado este aspecto, podemos afirmar que el inadaptado es aquel joven, en el cual la posibilidad a las diversas soluciones está restringido. Por ello se dice que esto crea una reducción de la eficacia desde el punto de vista de potencial personal, de las necesidades y deseos, del medio y del lugar en donde el joven se manifiesta.

El joven inadaptado será aquel cuya libertad de escogencia "en situación" estará restringida.

El inadaptado no es un ser libre, pues la inadaptación es la consecuencia de una limitación de la libertad del sujeto en determinada situación.

(2) MICHARD, Henri *La delinquance des jeunes en France*. La documentation française. París. 1978. pág. 25.

(3) GADEA, Daniel. *Inadaptation Juvenile et Systeme scolaire*. Université de de Bordeauv. 1 Juin 1979. Memoire V pág. 3.

"Todo este problema se refiere entonces a un nivel de relaciones intersubjetivas, interpersonales, intergrupos y a nivel de la comunicación entre el sujeto y el medio" (4).

El problema de la inadaptación también tiene que ver con la inestabilidad de la vida moderna y de la inseguridad que ello provoca. Esos son focos de nerviosismo que provocan irritación para una serie de personas que viven en contacto con el joven, lo cual puede provocar un choque en la sensibilidad de la población juvenil.

Un factor esencial que provoca tanta irritación en la era moderna parece estar en esta rapidez de adaptación que se exige de cada uno de nosotros, de parte de una sociedad que evoluciona cada vez más aprisa, en contraposición con la relativa estabilidad de los tiempos pasados.

La inadaptación tiene por otra parte una serie de manifestaciones que pueden analizarse en relación a la educación escolar.

II. MANIFESTACIONES DE LA INADAPTACION

La inadaptación del joven puede manifestarse en diversas formas, pero aquí será cuestión de analizar dos de sus aspectos esenciales: la inadaptación escolar y la inadaptación generalizada.

A. Inadaptación Escolar

La inadaptación escolar comprende el conjunto de jóvenes que por razones diversas no se pueden adaptar de una manera tal a seguir los cursos de una manera normal.

Ciertos círculos hablan de jóvenes inadaptados como si tratara de un enfermo que merece protección. Pero esta posición olvida que el joven inadaptado es un ser normal que tiene dificultades como cualquier otra persona. Debe quedar claro entonces que el joven inadaptado no es un ser incurable o irrecuperable. Por el contrario, el joven inadaptado es simplemente un ser de momento en estado de desviación, que se encuentra perdido por diversas circunstancias y que necesita de mucha ayuda y sobre todo de una adecuada orientación.

La inadaptación es sobre todo un estilo de comportamiento que expresa la actitud del joven, frente a un medio con el cual él se ha confrontado. La adaptación o la inadaptación escolar de un joven es un fenómeno total, cuyo análisis debe tomar en cuenta el comportamiento en forma integral.

(4) LANG Jean Louis. *L'Enfance Inadaptée*. Presses Universitaires de France. París. 1968. Pág. 3.

Hay que precisar que un comportamiento no tiene valor absoluto, es decir, este va a depender del medio en el cual se desenvuelve y es ahí donde se le atribuye una significación y un valor que produce todo tipo de reacciones. En cuanto a la inadaptación escolar, la adaptación o la inadaptación escolar son nociones relativas, pues perfectamente puede haber inadaptados escolares, aparentemente adaptados a su medio familiar.

Por último puede señalarse que la inadaptación escolar resulta de la falta de integración del joven a un doble sistema normativo, por un lado al sistema de instituciones escolares que es dirigido por adultos, esto es lo que se conoce propiamente como inadaptación escolar. Por otro lado inadaptación al conjunto de reglas implícitas del grupo escolar, esto se conoce como inadaptación al grupo escolar.

La inadaptación escolar va a generar una oposición por parte del joven, oposición esta que puede verse desde dos puntos de vista:

1.) *Oposición activa:*

Es el tipo más corriente de oposición. Se manifiesta sobre todo por medio de actividades destructoras. Más adelante esta oposición se manifiesta en un egoísmo feroz y en una negativa de aceptar las exigencias de la colectividad. A menudo, esta oposición implica una serie de pretextos para fomentar la actitud rebelde del joven y la actividad escolar alcanza un sitio privilegiado, es decir, se toma a la escuela o colegio como pretexto.

2.) *Oposición pasiva:*

Esta es una oposición tranquila, sin aspavientos, pero es tenaz y difícil de romper. En este caso se utiliza el silencio como arma de ataque. Es el joven que casi no habla y que muestra una actitud casi desesperante. Es el joven que permanece inmóvil y muestra una falta de interés por las actividades y explicaciones escolares.

B. *Inadaptación Generalizada:*

La conjunción de la inadaptación al trabajo y al grupo escolar definen la situación que se conoce como inadaptación generalizada.

Al igual que los jóvenes inadaptados al trabajo escolar, aquellos que presentan una inadaptación generalizada, pertenecen según diversos estudios, a un medio familiar caracterizado por la debilidad del nivel económico y socio-profesional, así como a condiciones de vida deficientes (5).

(5) Publications du Centre d'Etudes de Defense Sociale. "Les enfants et les adolescents socialement inadaptes". Paris. 1958. Pág. 50.

Lo que es muy sorprendente es el hecho de constatar que ciertos jóvenes por ejemplo de nuestro país, provenientes de zonas marginadas quedan atrapados en lo que se conoce como un "ghetto profesional", es decir, en el doseo general de esos jóvenes de tomar la misma profesión de su padre, que son en dichas zonas desfavorecidas trabajos mal pagados o de baja consideración social.

La inadaptación generalizada aparece sobre todo ligada a un retraso global del desarrollo intelectual y afectivo, lo cual va acompañado de importantes problemas de personalidades y de deficiencias en las funciones instrumentales de las cuales dependen los progresos en el conocimiento.

En tales perspectivas fuera de toda verdadera vida social, debido al fracaso en el trabajo escolar, lo cual provoca un rechazo fuera de la sociedad escolar.

III. CAUSAS DE LA INADAPTACION:

El equilibrio y la armonía de la cédula familiar son factores esenciales de prevención de la inadaptación social de los jóvenes. Ciertos jóvenes son pues inadaptados sociales dentro de su medio familiar, antes de llegar a una inadaptación escolar.

La perturbación provocada de antemano en el seno familiar tiene como efecto el hecho de transportar a los jóvenes a un universo exterior totalmente indefensos y propensos a los estímulos del medio ambiente.

Uno de los problemas familiares que pueden perturbar al joven es la ausencia de alguno de los miembros de la pareja. También puede darse el caso de que haya presencia física de ambos padres, pero el modelo que ellos transmitan no es el adecuado. Por otra parte hoy en día, se vive una relación existencial en el cual muchas cosas son tomadas a la ligera.

Muchos padres de familia creen que tener hijos es solo el hecho de concebirlos y luego proporcionarles ciertas comodidades, pero esto no es todo, pues la verdadera educación comienza con el cariño que cada padre de familia de a sus hijos, inculcándoles el respeto hacia los demás y hacia ellos mismos. En esto hay que ser muy claro y afirmar que cuando nos referimos a este tema, no estamos pensando en un determinado sector privilegiado de la población, pues no hay que tener dinero para saber educar a los hijos.

La inadaptación juvenil puede ser también producto del llamado "abandono noble", el cual consiste en aquel abandono de que son objeto ciertos jóvenes, que aunque tienen por lo menos satisfechas sus necesidades mínimas desde el punto de vista material, carecen por el contrario de interés por parte de sus padres.

Para el joven siempre va a ser necesario tener a alguien que los guíe y que les señale lo que se hace y lo que no se hace. En otras palabras es muy importante para el joven, la presencia de los padres, pues estos van a representar para él el principio de autoridad.

Si hay una apatía de los padres hacia el joven, esto puede provocar una caída segura hacia la desviación. Ya antes nos había señalado Edwin Sutherland que la criminalidad se puede dar por un mecanismo de asociación diferencial, que en este caso consistiría en la ausencia que va a tener el joven de un molde anti-sriminal.

Entonces los jóvenes que no cuentan con el respaldo de sus padres, van a ser muy receptivos de todo lo que venga del exterior. La falta de apoyo parental, se va a encontrar entonces en otros jóvenes inadaptados, todo lo cual forma parte de un proceso lento que los llevará en el mañana a una carrera criminal.

La inadaptación juvenil tiene una de sus causas principales en la falta de comunicación entre el joven y el adulto. Esta falta de comunicación produce una situación difícil que lleva a una ruptura joven-adulto. La ruptura tiene como consecuencia que el joven no va a conocer el principio de autoridad en todo lo que ello significa, es decir, que la ruptura hace que el joven no pueda conocer los principios fundamentales de la sociedad que le señalan el respeto de las normas y los valores sociales.

Todo esto va a colocar al joven en una situación de anomia, en la cual el joven se convierte en un verdadero extraño para el contexto social que lo rodea. Ello, lógicamente va a provocar una relación inter-subjetiva crítica, en la cual la única válvula de escape para el joven, será la del camino de la desviación.

IV. LA INADAPTACION COMO REFLEJO DE LA REACCION SOCIAL.

La inadaptación juvenil puede muchas veces ser producida por la llamada imagen desvalorizada de sí mismo, concepto este que fue estudiado en la obra de Noel Mailloux: "Jeuns sans dialogue".

Se señala entonces que la imagen que dan los padres y el medio escolar aparece como algo decisivo para explicar el comportamiento del joven. En tal sentido una imagen desvalorizada que sea proyectada hacia el joven, podría perfectamente provocar la inadaptación de éste.

Todo esto propala una especie de presión hacia el joven, el cual termina por desmoralizarse y no le queda otra salida que aceptar esta imagen que se le da.

El comportamiento individual estará determinado por la imagen que uno tiene de uno mismo. Esta imagen constituye una especie de retrato, al cual uno a va a tratar de asemejarse. La imagen además reenvía una imagen social, que es la imagen que uno piensa que los demás tienen de uno. En otras palabras, los demás juegan el papel de un espejo, pues ellos nos reenvían nuestra imagen. Todo sucede entonces como si uno se comportase tratando de justificar la imagen que los demás tienen de uno.

La reacción opera entonces como una presión social en contra del inadaptado y se opera de esa manera un rechazo:

"Ellos se sienten poco a poco como extraños en medio de un mundo al cual ellos quisieran pertenecer, pero que sólo considera a aquellos que tienen éxito" (6).

El problema de esta actitud de rechazo es que ello provoca una ruptura con el mundo de la normal, ruptura esta que produce una segregación que alcanza los matices del ostracismo:

"Ninguna muchacha respetable lo aceptaría como marido, ningún patrono consentiría en darle trabajo, todos los vecinos le muestran su rechazo y desprecio. Cómo sorprenderse después si luego él trata de apropiarse delictivamente de aquello que todo el mundo tiene" (7).

En tal contexto, el joven inadaptado tiene dificultad para establecer su propia identidad, desde un punto de vista que le permita aparecer como un ciudadano honesto, útil y respetado.

El inadaptado en esa relación difícil con la sociedad se forma una identificación negativa, a la cual él llega por medio de las sospechas, las imputaciones, las habladurías y las presiones, tanto de la gente que lo educa, como de las personas que viven a su alrededor.

El joven inadaptado va a escuchar cotidianamente que él no sirve para nada, por lo que él no se preocupará mucho de prepararse como los otros jóvenes. Además cuando se da el caso de que sucede algo malo, inmediatamente se pensará en la responsabilidad del inadaptado.

Poco a poco, el inadaptado termina por rodearse de gente de su misma especie, porque se les ha etiquetado, de una vez por todas como jóvenes incorregibles y como maleantes en potencia.

Desde su manera de ver las cosas, el inadaptado confunde su actuación y su vivir por la imagen desvalorizada que tiene de sí mismo.

(6) MAILLOUX, Noel. *Jeunes sans dialogue*. Editions Fleurus. París, 1971. Pág. 38.

(7) *Ibid.* Pág. 41.