

## PASOS HACIA UN CURRÍCULUM FLEXIBLE: Donald LEMKE.

*Thais Castillo Alfaro  
Jorge Escalante Aguilar  
Ma. Teresa Pereira García  
Anabella Quesada Quesada  
Luis Fernando Quijano López  
Manuel Ramírez Rojas  
Elsa Sánchez Fuentes.*

### I INTRODUCCION

El objetivo básico del presente trabajo consiste en describir la propuesta curricular del autor Donald Lemke, tanto en términos de su fundamentación teórica-conceptual como en la instrumentación que hace de la planificación curricular a nivel de aula.

Se evidencia, de principio a fin, el fuerte interés del autor por la persona, por el individuo.

En la prolongada interacción del grupo por clarificar el pensamiento del autor, se aprendió algo más que un enfoque o un pensamiento, se compartieron diferentes perspectivas de pensamientos y acciones concretas; el uno aportó redacción, otro material didáctico, otro estructura, ... la experiencia, permitió no sólo unificar al grupo y penetrar el pensamiento del autor, sino hacerle descubrir a cada cual, cuánto es capaz de dar.

Se espera que haya coherencia y objetividad en el planteamiento, la intención del grupo fue clarificar un enfoque para, posteriormente, ofrecerlo en este documento.

### II. DESARROLLO

#### A. Enfoque epistemológico del grupo: El Idealismo.

Se discutió la posibilidad de optar por una de tres corrientes filosóficas: criticismo, empirismo e idealismo, para definir la posición epistemológica del grupo en el análisis del documento. Se decidió asumir para el enfoque del trabajo el idealismo; este considera la idea como principio del ser y del conocer.

La realidad de la idea es considerada como realidad última o como principio de toda realidad. La "realidad esencial" es de naturaleza espiritual más que física. No niega la existencia del mundo que nos rodea, pero aunque las cosas que aparecen en éste son reales, no lo son esencialmente, son simples manifestaciones de una realidad subyacente.

El idealismo contemporáneo busca unir al individuo con la realidad espiritual a la que pertenece. Le enseña a cultivar el alma como esa parte suya que está más próxima a dicha realidad. Considera al hombre como un ser espiritual que ejerce su libre albedrío y es responsable de sus actos.

El Estado posee una personalidad mayor que la de cualquier individuo, por lo que éste debe aprender a respetar la patria y la comunidad en que ha nacido. Igualmente debe estudiar las bases culturales del país y de la localidad en que habita.

La sociedad ideal es aquella en que cada individuo posee una función especial. El individuo se cumple a sí mismo en la medida en que sea un miembro participante de la-sociedad.

Los valores son absolutos e inmutables. Debe vivirse conforme a valores permanentes que le pongan en armonía con el conjunto espiritual al que pertenece.

El plan de estudios ha de reflejar la totalidad del conocimiento y de la realidad. Debe estimular al estudiante para que pueda descubrir por sí mismo el sentido de la información recibida. También debe procurar una formación integral, desde la perspectiva del hombre humanista.

El conocimiento no está fragmentado sino unido, puesto que la realidad que el conocimiento refleja es en sí misma un todo.

como externo al estudiante, sino como posibilidades en él, que necesitan ser realizadas. Debe esforzarse por despertar en el estudiante capacidades latentes.

#### B. El autor en un contexto social, histórico determinado.

Donald Lemke, doctor en Orientación y Currículum. Secretario de diferentes seminarios de la UNESCO, para América Latina, durante cinco años, donde recopiló datos de diferentes fuentes.

Trató luego de organizar tal información y darle un contexto; de ahí surgió su libro *Pasos hacia un currículum flexible*, editado en 1978 con revisiones en 1979 y 1981.

El doctor Lemke se ubica en el contexto de un panorama latinoamericano, que presenta las siguientes características:

##### 1. Problemas sociales

Crecimiento de la población. "Su sostenido proceso de crecimiento demográfico (...) la ubica como la Región de mayor crecimiento en el mundo".

Composición por edades. "Las bajas tasas de mortalidad y las altas tasas de natalidad, que en general predominan en la Región, han producido una composición por edades de la población con un predominio de niños y jóvenes".

Distribución espacial y urbanización. "La distribución espacial de la población en América Latina ha sufrido, en las últimas décadas, una profunda transformación en razón de la intensificación del proceso de urbanización. Este proceso ha sido consecuencia de las modalidades de desarrollo, fundamentalmente industrial que han predominado en la Región y que han provocado una agudización del contraste entre las áreas urbanas y las rurales".

Migraciones internas, "América Latina registra un intenso movimiento migratorio, tanto interno como externo, que está modificando substancialmente las características de asentamiento de la población de la Región e incluso, afectando sus formas de vida y sus pautas culturales".

Población marginal de las grandes ciudades. Los procesos de urbanización y de migración internas e internacionales, señaladas más arriba han determinado la creación de vastos sectores marginales en las ciudades, especialmente en las más importantes de cada país.

##### 2. Problemas culturales:

Heterogeneidad étnico-cultural de la población. "El panorama poblacional de América Latina presenta situaciones muy diferenciales en cuanto a origen étnico, cultural, lengua, religión, etc.

##### 3. Problemas económicos:

Empleo, desempleo y subempleo "El acelerado proceso de expansión de la población que se registra en América Latina no ha sido acompañado de una similar ampliación del mercado de trabajo.

Esto se ha debido a que las modalidades del crecimiento económico en la Región, a las que ya se ha hecho referencia, no aseguran un número mayor proporcional de empleados, en razón de que dicho crecimiento se basa en la incorporación de tecnologías que no exigen una alta ocupación de mano de obra, especialmente en el sector industrial".

Desigualdades en la distribución del ingreso. "El proceso de crecimiento del P.I.B. y del ingreso "per cápita" en la mayor parte de los países de la Región no se ha correlacionado con una mayor distribución del ingreso; así, ciertos sectores se han beneficiado significativamente con dicho crecimiento en desmedro de los sectores mayoritarios, que han recibido una parte muy reducida de los beneficios del desarrollo nacional". (UNESCO, 1976, pp. 65-71).

##### Problemas políticos:

A partir del 65, en América Latina surgen muchos golpes militares en diversos países, tal es el caso de Argentina, que en 1966, comienza la reunión de la UNESCO con un presidente y acaba con otro.

##### 4. Problemas de salud:

Salud y nutrición. "América Latina presenta todavía un panorama sanitario y nutricional deficitario, a pesar de los esfuerzos realizados en esta área en los últimos años por los países" (UNESCO, 1976, pp. 65-71).

Influyen también en el ambiente las decisiones de la UNESCO, organismo para el que labora el doctor, cuyas principales decisiones en América Latina son: (GIMENO, 1981, p. p. 23-35).

1. Conferencia de Lima (1956): Esta conferencia planteó como tema básico la extensión de la

calidad comparable en las ciudades y los campos".

2. Conferencia de Santiago (1962): "La conferencia dio un gran impulso doctrinal y pragmático, a la orientación, prioridades y acción que debían seguir las políticas educativas en la región".

Por otra parte, se planteó la estructura y administración de los servicios educativos (lo que, en última medida, afecta la tendencia a dar mucha importancia a los aspectos administrativos)".

3. Conferencia de Buenos Aires (1966): Se plantea nuevamente, en lo relativo a administración de la educación, la descentralización de la Educación.

4. Conferencia de Venezuela (1971): Los temas más salientes fueron la democratización y renovación de los sistemas educativos; se destaca la idea de que los planes educativos para que "sean verdaderamente eficientes han de ir precedidos o acompañados de una acción política, social, económica tendiente al desarrollo y a las necesarias transformaciones sociales".

El doctor Lemke ha seguido activo y participando en proyectos que realizan algunos países latinoamericanos en pro de un curriculum flexible y acorde con cada contexto.

Es en este contexto latinoamericano donde el autor ha permanecido en los últimos años, compartiendo con los pobladores, promoviendo su teoría, incorporando sus aportes e ideas a proyectos específicos y a la vez, tomando del medio lo que le permite fortalecer su experiencia, su vivencia, para aplicarla en otros lugares latinoamericanos que presenten condiciones similares.

Las experiencias más recientes, en que él ha participado, se dan en República Dominicana, Perú y en estos dos últimos años, Chile.

### C. Enfoque curricular del autor:

El autor asume claramente un enfoque personalista en su libro y es perfectamente coherente al asumir la teoría del campo cognitivo y el existencialismo para afirmar tal enfoque.

#### 1. Fundamentación teórico-conceptual

##### a. Descripción de los fundamentos teóricos:

1) *Filosóficos*: El enfoque que plantea Lemke se ubica en una tríada de enfoques teóricos. Tales enfoques conforman la posición que influye en las

decisiones posteriores por cuanto enmarcan una visión epistemológica del mundo. Dicha tríada la conforman las siguientes tendencias: pragmatismo, existencialismo y humanismo.

2) *Psicológico*: Lemke es claro con respecto a su posición psicológica que es explícita a lo largo del libro y en sus esquemas-síntesis: Campo cognitivo o Gestalt.

3) *Educativo*: Asume una posición que lo ubica en la teoría de la educación permanente; desde una perspectiva humanista, centra el proceso en el aprendizaje.

##### b. Descripción de la conceptualización:

Desde la posición teórica que asume, plantea los siguientes conceptos: modelo, aprendizaje, enseñanza, unidad.

Cabe aclarar, sin embargo, que posteriormente se amplían los conceptos desde otras perspectivas.

##### c. Explicación de los fundamentos teóricos:

1) *Filosóficos*: Como se dijo antes, el autor plantea una tríada compuesta por el pragmatismo, el existencialismo y el humanismo. Seguidamente se explicará la posición dada por el autor, en el entendido de que el predominio es del pragmatismo y el humanismo.

- Pragmatismo: Partiendo de que en el pragmatismo el conocimiento se obtiene por medio de la experiencia para satisfacer los fines prácticos del individuo, se observa que Lemke relaciona tal posición filosófica con el quehacer educativo. Así, al inicio del libro señala como crítica al actual sistema que "existe muy poca relación entre la vida dentro y fuera de la escuela" (p. 21) con lo que se alude a la necesidad de soluciones más pragmáticas que se relacionen "con la vida cotidiana del estudiante". En lo que llama "el salto filosófico" declara abiertamente, en un esquema-síntesis (p. 29) que el pragmatismo está entre las tendencias que dan más importancia al sujeto que al objeto.

Los NIP's a que alude, por otra parte, se enmarcan en la citada tendencia.

- Existencialismo: Pese a que es difícil definirlo, sí pueden señalarse algunas de sus características; (Kneller, 1967, pp. 76 a 78).
- "El existencialismo procura filosofar desde el punto de vista del actor".
- Los objetos existen y el hombre los interpreta".

Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features

- "El hombre se hace a sí mismo".  
En el documento se encuentran alusiones al existencialismo; así, el eje educativo es que el hombre se construya ("el progreso del hombre reside en su acción"), que se enfrente a interpretar el mundo ("lo que interesa es la forma en que el hombre percibe"), que actúe desde sí y no desde un sistema ("obsérvese que no nos referimos al proceso grupal sino individual; es por ello que nuestro protagonista es un individuo y no el grupo").
- Humanismo: Tiende a fomentar experiencias satisfactorias, de modo libre y a nivel personal; busca, a la vez, un desarrollo personal, integral y autónomo y actitudes saludables hacia sí y hacia el aprendizaje. Al leer detenidamente, encontramos tales características:
  - "es por ello que la educación cualitativa se evalúa en términos de satisfacción individual".
  - "las verdaderas necesidades pueden ser mejor utilizadas (...) para desarrollar un curriculum de aprendizaje cuando los controles adultos externos se relajan".
  - "sólo a través del desarrollo de acciones individuales puede llegarse a la solución de los problemas sociales".
  - "todos los hombres están constantemente tratando de mejorarse a sí mismos".
  - "lo más importante es que el individuo debe sentirse en libertad para responder abiertamente a situaciones problemáticas con sus sentimientos directos y honestos".
  - "a nosotros nos interesa más la maduración integral del individuo".
  - "la preocupación se concentra básicamente en la totalidad del acto de aprender".

2)Psicológico: Asume el autor una posición gestáltica o del campo cognitivo que se verifica básicamente desde los siguientes principios:

- Las partes sólo tienen sentido en relación al todo (el autor señala "las partes no tienen significado excepto en relación al todo").
- Todo aprendizaje va dirigido hacia un fin, tiene un propósito (se dice en el texto"... pero, el teórico del campo está dirigido hacia una meta por el estudiante").
- Comprensión (percepción interna, visión interna) ("El que aprende, observa las relaciones,

comprende la totalidad, capta el significado general").

- Campo propio o entorno personal ("significa tomar en cuenta el sitio, el entorno del acto de aprender cuando se planifica dicho acto").

3) Educativos: Su concepción educativa, desde una perspectiva humanista (el autor señala: "la educación se dirige a la maduración individual", y además, "se preocupa de la satisfacción individual") plantea la teoría de la educación permanente cuando afirma que "este libro no se ocupa únicamente de los distintos niveles de la estructura de la educación formal; ni se centra en la división entre educación formal y no formal; ni se interesa en las diferenciaciones académicas respecto a si el aprendizaje se lleva a cabo en un ambiente educacional, social o de otro tipo. El aprendizaje se produce en todas estas circunstancias y en todos los niveles". El acto de aprender, según lo percibe el que aprende, es, evidentemente, el foco de la historia que se va a desentrañar.

El autor recurre a algunos conceptos que define desde su posición, ellos son:

- Modelo: A veces estas unidades ("la unidad pedagógica") son denominadas modelos, pero generalmente, para los conductistas, un modelo es más bien algo que establece la orientación básica para la planificación general. La unidad es la interpretación de este modelo en términos de lo que se necesita a nivel de aula.
- Aprendizaje: "El aprendizaje es más que un proceso de recepción. Es un proceso de internalización. Es un proceso por medio del cual una persona llega a comprender. Es un proceso en el cual existen fuerzas activas que se mueven y toman posesión de la perspectiva individual de una persona. Es un proceso de comprensión o percepción de situaciones problemas. Es un proceso experiencial.  
Es un proceso que ayuda a modificar la percepción del individuo que participa en él".
- Enseñanza: "La enseñanza es un proceso organizado a través del cual una persona trata de comunicar y de impartir a otra algunos de sus conocimientos, destrezas o habilidades. También se le denomina proceso didáctico o de instrucción".
- Unidad: "La unidad es la interpretación de (un modelo de planificación) en términos de lo que se necesita a nivel de aula". Como puede observarse la conceptualización empleada por el au-

## 2. Implicaciones de los fundamentos teórico-conceptuales.

### a. Descripción de las implicaciones:

En el documento se explicitan las concepciones de sociedad, individuo y poder.

### b. Explicación

1) Posición sociológica: La sociedad se asume en dos perspectivas: como suma de individuos ("se argumenta que la sociedad está formada por individuos") y como facilitadora de acciones ("El mejor aprendizaje ocurre cuando quienes aprenden se encuentran en un ambiente social en el que se sienten libres para participar").

2) Posición antropológica: Se alude a ciertos rasgos propios de la naturaleza del hombre ("el hombre debe tener ciertas características potenciales (...) tales como el deseo de acrecentar su dignidad, su búsqueda de la verdad, su persecución de la belleza y su deseo de realizar un trabajo útil"); también, se plantea su relación respecto al grupo social en que vive ("el hombre puede llenar sus propias necesidades individuales, adaptándose al mismo tiempo, a las necesidades de la sociedad").

Se plantea el individuo como compuesto por un "yo interno", que sería el real, y un "yo externo de protección" que sería la apariencia de ser.

También habla del hombre como un ser dinámico que actúa desde sí ("el niño es una persona dinámicamente dirigido hacia un propósito y que se desarrolla a través de la interacción con su entorno psicológico").

3) Posición política: Asume que el poder debe estar en manos del estudiante y que éste debe ejercer un autocontrol ("control estudiantil" y "autocontrol").

Desde la perspectiva psicológica asumida, se plantean los siguientes conceptos:

- Maduración individual: La maduración se concibe como realización del yo ("...hacia la realización del yo [maduración]").
- Interés: Se concibe como un proceso interno que conduce a la acción y a ajustes internos ("un interés puede conducir a una necesidad, puede ser el paso previo a un proceso que eventualmente exige reajustes fundamentales en el yo interior").

posi-

- Problema: Se asume como una tensión transitoria que implica transformaciones internas ("la resolución de problemas implica un reordenamiento de antiguos significados o tendencias, que ya existen dentro del individuo y de su entorno, para enfrentar la tensión transitoria").
- Capacidad real: Se plantea como el rendimiento al propio nivel ("cada estudiante rendirá a su propio nivel individual, de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales").
- Conducta: "Para el teórico del campo, la conducta psicológica no es observable en forma directa; puede ser inferida a partir de las circunstancias".
- Percepción interior: "La percepción significa comprender el cómo y el por qué de una tarea a través de la visión de la relación entre los medios y los fines, entre las partes y el todo.
- Entorno: Se considera como el contexto físico y psicológico en que se mueve el individuo ("los teóricos del campo (...) ven la necesidad de incluir factores especiales al planificar el proceso educativo. Para decirlo simplemente, significa tomar en cuenta el sitio, el entorno del acto de aprender cuando se planifica dicho acto" (...). Fundamentalmente, el ambiente se considera en términos psicológicos y no físicos (sea) (...) la percepción que tenga el que aprende de su propio ambiente (o campo)".
- Motivación: Se entiende como un impulso interno que alienta desde adentro a la acción ("Este estímulo es un sentimiento muy personal, que no debe confundirse con el sentimiento artificial que pueda experimentar al pasar con éxito un examen confeccionado por el profesor. Se trata de una satisfacción, de un orgullo que proviene de haber hecho algo para resolver sus propias necesidades internas. Es algo difícil de expresar con palabras, pero una vez que el individuo lo ha experimentado, se convierte en un impulso motivador que cambia toda la perspectiva de su vida".
- Necesidad: "Una necesidad es un desequilibrio que el individuo percibe tan fuertemente que debe hacer algo por remediarlo".

## 3. Propuesta estructural y organizativa según Lemke:

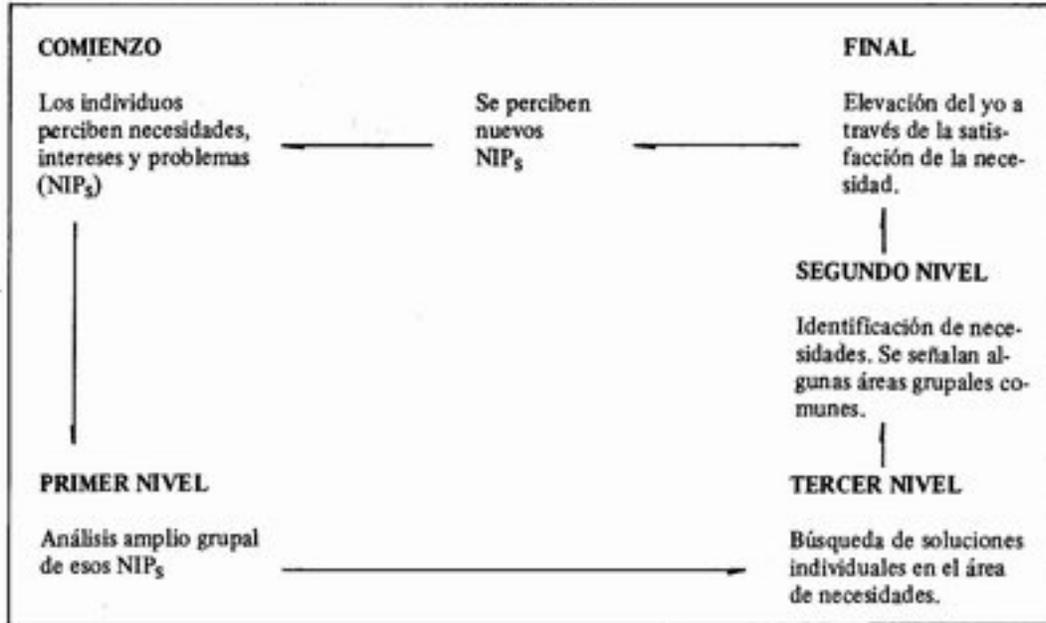
Lemke propone un modelo de currículum flexible que considera las necesidades, intereses y problemas del alumno.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Lemke afirma que el aprendizaje se relaciona directamente con los cambios fundamentales del yo interior y utiliza los siguientes elementos para lograr un currículum que alcance esos cambios: (Cuadro 1).

- 1) Necesidades, (su detección y los niveles en que se presentan).
- 2) Intereses
- 3) Problemas

CUADRO No. 1



- 4) Etapas del proceso de aprendizaje.
- 5) Unidades de aprendizaje integrado.
- 6) Lineamientos de elaboración de los U.A.I. (I).

*b. Explicación de los elementos organizativos:*

**1) NIP<sub>s</sub> (2)**

El enfoque de Lemke basa el currículum en las necesidades e intereses del alumno.

Las necesidades, intereses y problemas están muy estrechamente ligados con los planteamientos de un currículum flexible y se designan como "NIP<sub>s</sub>".

Todos ellos desempeñan un papel importante en la organización de un ambiente de aprendizaje. Las necesidades surgen de la interacción social en-

tre individuos y deben ser resueltas en esa misma interacción. Una necesidad es un desequilibrio que el individuo percibe tan fuertemente que debe hacer algo para remediarlo. Aprendizaje es lo que hace el individuo para remediar tal desequilibrio.

Para la detección de necesidades plantea tres niveles:

- a) Exploración amplia de los problemas cotidianos que enfrentan los individuos del grupo, mediante el análisis de la relevancia de tales necesidades.
- b) Selección: Identificar diversas necesidades fundamentales para ver cual sería la mejor forma de resolverlas.
- c) Planificación y ejecución de las actividades. Se busca la solución en el área común de necesidades.

ario para precisar las necesidades.

En las necesidades individuales se pueden identificar tres grupos diferentes; cada uno de los cuales utiliza técnicas variadas para determinar esas necesidades.

### NECESIDADES INDIVIDUALES

Grupos por edad	Técnicas utilizadas para determinar necesidades individuales.
Muy jóvenes (Niños y preadolescentes)	Observación directa
Preadolescentes y adolescentes	Observación directa Cuestionario abierto Trabajo en pequeños grupos
Adultos	Cualquiera de los anteriores

### 2) Etapas del aprendizaje

Bajo una concepción de aprendizaje que lo concibe como "la forma en que se llenan las necesidades del que aprende", se reconocen en estas cuatro etapas:

- Tensión o desequilibrio. El que aprende siente una tensión o desequilibrio ante el contexto en que opera.
- Identificación de metas. Se trata de descubrir nueva información y de desarrollar nuevas percepciones que ayuden a resolver el conflicto.
- Nueva manera de conceptualizar. Cambio de los conceptos mediante las percepciones. Estas nuevas percepciones lo capacitan para hacer frente a la situación conflictiva.
- Solución final o equilibrio. La solución final del conflicto ocurre cuando el estudiante manifiesta una nueva percepción de su ambiente. El curriculum flexible utiliza, como instrumento para la planificación, la unidad de aprendizaje integrado (U.A.I).

### 3 Unidad de aprendizaje integrado:

Combina contenidos de materia en torno a temas amplios de necesidades del estudiante y unifica las materias con el desarrollo social, emocional, físico, moral y psicológico del individuo. A la vez el estudiante y los profesores se incorporan al proceso de planificación curricular desde el inicio. Cabe destacar, que enfocan el aprendizaje desde el punto de vista del que aprende.

En síntesis se apoya en los siguientes principios: participación, integración e individualización

Las unidades de aprendizaje integrado se caracterizan, entre otras cosas, por:

- Ser una serie de sugerencias que pueden ser graduadas, adaptadas o modificadas completamente a nivel de aprendizaje. En ellas, nada es definitivo.
- Sugerir materiales, actividades y metodologías para ayudar a la organización del proceso de aprendizaje, a nivel local.
- Sugerir al profesor posibles problemas o áreas de intereses y necesidades del alumno en la estructura de la escuela formal.
- Proporcionar actividades y recursos para el desarrollo social del estudiante.
- Ver a la comunidad como fuente para el desarrollo del curriculum.
- Plantear las actividades considerando los principios básicos del aprendizaje, integrando acción y proceso.
- Dirigirse al alumno y no al profesor.
- Realizar actividades factibles de acuerdo con los recursos reales de la comunidad.
- Considerar el nivel de maduración de los que aprenden.
- Poseer una inmensa cantidad de actividades

### 4) Lineamientos de elaboración de las U.A.I.

Las actividades son el primer sostén de las U.A.I., éstas son vistas como medio para llegar a un fin, no como un fin en sí, considerando los aspectos señalados.

Dentro de las U.A.I. hay tres tipos de actividades:

- Iniciatorias (motivacionales y exploratorias)
- De desarrollo (parte central de la U.A.I)
- Culminatorias (revisión de ideas centrales y evaluación del trabajo del estudiante).

Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features

os.  
Estos deben ser extraídos de la comunidad. Los recursos se clasifican como:

- a) Generales (profesores, alumnos, miembros de la comunidad, salas de clase).
- b) Específicos (transporte, cualquier recurso que se necesite para una actividad específica).
- c) Complementarios (que prestan ayuda al proceso: libros, papel, arcilla, etc.).

Para la *organización de las U.A.I.* Lemke propone tres fases:

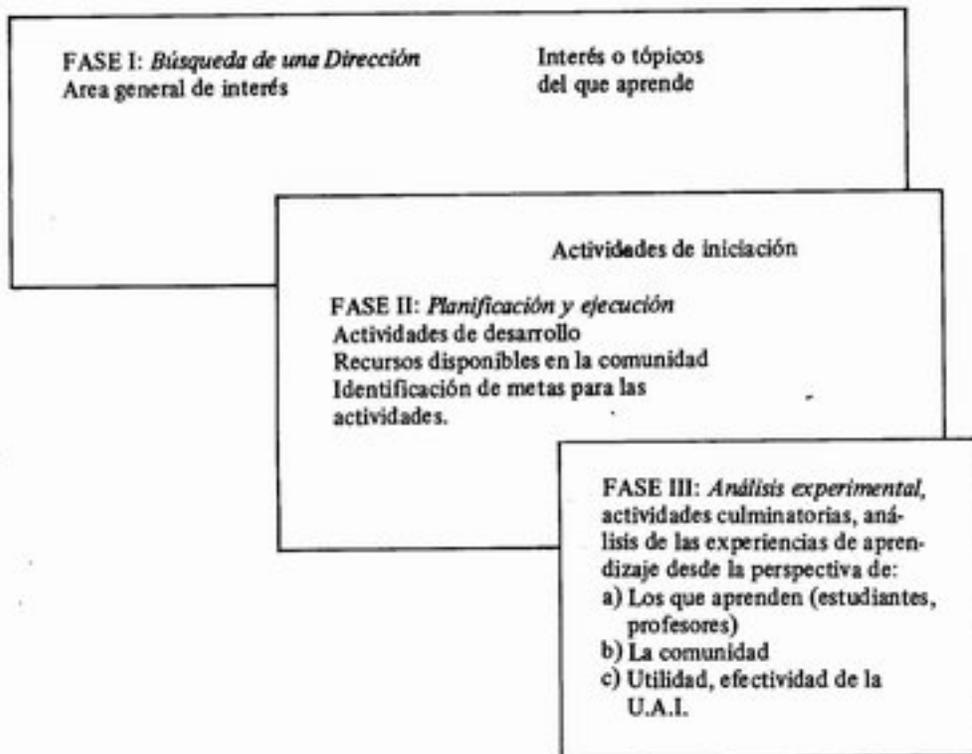
**FASE I: Elección de una dirección.** En ella se decide el punto focal de la unidad. ¿Cuál va a ser exactamente el tema central del estudio?

**FASE II: Planificación y ejecución.** Se seleccionan las actividades y la organización de los grupos.

**FASE III Análisis experimental.** Es un intento por analizar permanentemente todo lo que está pasando en la unidad. Dada esa permanencia en el análisis, se sobrepone a las dos que son previas. En esta fase de la propuesta Lemke lo que trata de lograr es una destrucción de los principios en que se sustenta el sistema de evaluación tradicional. Se debe cambiar la palabra "evaluación" por la frase "análisis de experiencias" que considere el proceso, el alumno, el profesor, la comunidad, etc. Para lograr ese análisis de experiencias se pueden utilizar técnicas como la observación, cuestionarios, registros anecdóticos, escalas de calificación, listas de corroboración, tarjetas de registro para autoanálisis y cuestionarios elaborados por los mismos alumnos. Es decir, se concibe algo más abarcador que la evaluación convencional por cuanto no se limita a verificar objetivos.

#### CUADRO No. 2

#### ESQUEMA FLEXIBLE PARA EL DESARROLLO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO (UAI)



La interpretación de la posición del autor se realiza bajo la lente del idealismo, tal y como se propuso anteriormente. Lemke critica que el idealismo tradicional o realismo aún domina el pensamiento filosófico en la región y propone la aplicación de la filosofía existencialista a la educación y sus problemas.

En el análisis de los fundamentos teórico-conceptuales, se observa que el autor se sustenta en tres tendencias filosóficas: existencialismo, pragmatismo y humanismo.

Resulta lógico que existan pocos elementos del idealismo por cuanto en su planteamiento son más frecuentes las discrepancias.

Es en la consideración especial por el hombre y el respeto por él mismo, donde se da el punto de coincidencia relevante entre los dos enfoques.

Las discrepancias son más notorias y se presentan en relación con las concepciones de mundo, realidad, educación, sociedad, estado, plan de estudios, docente y alumno.

El siguiente cuadro muestra ejemplos concretos de estas diferencias entre los aspectos señalados.

Enfoques Aspectos	Idealista	Lemke
Mundo	Existe como una manifestación de una realidad subyacente.	No es absoluto, es relativo a la realidad psicológica.
Realidad	Se encuentra en la conciencia.	Se encuentra en el momento de la percepción, de la verdad, en que se confirma la totalidad del sentido.
Educación	Busca unir al niño con la realidad espiritual a la que pertenece.	Busca la maduración del niño.
Sociedad	1. Sociedad pre-establecida.  2. El individuo se cumple a sí mismo en tanto sea miembro participante de la sociedad.	1. Sociedad en tránsito, suma de individuos.  2. El individuo debe satisfacer sus propias necesidades; no existen necesidades grupales.
Estado	Posee una personalidad mayor que cualquier individuo.	El individuo es el centro primordial de toda acción, no existe nada mayor a él.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Aspectos	Idealista	Lemke
Plan de estudios	Estimular al estudiante para que pueda descubrir por sí mismo el sentido de la información recibida.	Partir del descubrimiento de las verdaderas necesidades del estudiante.
Alumno	Ha de tener siempre presentes las obligaciones que tiene con sus semejantes sin los cuales no sería nada.	Debe sentirse en libertad de responder a situaciones problemáticas con sus sentimientos directos, honestos.
Docente	Dirige el nacimiento de las ideas, no externas al estudiante sino como posibilidades en él, que necesitan ser realizadas. Es lo más importante.	Apoya y alienta la curiosidad del niño proporciona los recursos para que exprese sus propias reacciones ante actividades y objetos de su interés. El que aprende es el más importante.

En el idealismo se concibe como afirmación básica describir en el principio la actividad pura, la acción, la agilidad, el devenir y no el ser.

En el existencialismo se afirma "La existencia precede a la esencia" (Sartre).

Los objetos existen y el hombre los interpreta. Su mundo existe, está ahí, es concreto; el Universo por sí mismo carece de sentido. El sentido de la existencia reside en el hombre mismo.

Tanto el idealismo como Lemke consideran al hombre como un ser libre; el primero como voluntad mayor a cualquier cosa.

El segundo como potencialidad pura, como libertad absoluta, por lo que el hombre es responsable de todos sus actos, "se hace a sí mismo".

La auténtica libertad y la particularidad individual es el mensaje principal de Lemke en su currículum flexible, que propone abolir el conformismo observado en las escuelas, estimulando el desarrollo de la individualidad libre y creativa, con un plan de estudios que haga hincapié en la persona, y en sus experiencias, no en las materias, donde el

maestro es quien mejor debe fomentar el desarrollo del ser humano libre y creativo, imbuirle interés por la vida y por la calidad de su propia existencia. El maestro es clave como agente de cambio.

#### E. Identificación del planteamiento epistemológico del autor en programas nacionales.

##### 1. Programas de Matemáticas y Orientación

###### a. Descripción:

Se eleccionaron los programas de Orientación y Matemática de noveno año, para esta identificación.

El programa analizado de Orientación, corresponde al área personal-social. Se puso en práctica a partir de 1979 con motivo de la reestructuración de los Departamentos de Orientación de III Ciclo y Educación Diversificada.

al III

Ciclo. Aplicado en 1979, aprobado por el Consejo Superior de Educación el 24 de abril, 1978.

La estructura de ambos, es horizontal, formada por tres columnas, que corresponden a objetivos, contenidos y actividades.

1) Programa de Orientación:

De los siete objetivos específicos que contiene, se tomaron los cuatro siguientes que tienen alguna relación con las ideas del autor:

Objetivos del programa	Ideas de Donald Lemke
1. Favorecer el proceso de toma de conciencia del alumno sobre determinadas situaciones psico-sociales que lo afectan.	"El acto de aprender es individual... se produce entre el que aprende y lo que está ocurriendo en su interior" (P. 3).
2. Propiciar en los educandos el conocimiento de sí mismos y de los demás y que reconozcan sus necesidades y limitaciones.	"Un segundo concepto importante se perfila en este documento... el del sí mismo o yo interno. Dentro de cada individuo existe una cierta imagen, una visión de lo que él mismo puede, debe y hará en relación con cualquier situación de aprendizaje" (p. 4). "La distinción primordial radica en que ahora el que aprende participa directamente en el proceso de la selección de necesidades, ya que es el más directamente afectado por el proceso" (p.4)
3. Estimular la participación activa de los educandos en las actividades socioculturales que conlleven su crecimiento personal-social.	"El objetivo del aprendizaje es una acción social inteligente y la maduración individual" (p. 57)
4. Impulsar el análisis y la toma de conciencia de aquellas actitudes y procedimientos que afectan la incorporación del estudiante al centro educativo.	"(El aprendizaje) es un proceso de comprensión o percepción (individual) de situaciones problema" (p. 51).

De los doce objetivos de salida del tercer ciclo, aquel que presenta: relación con las ideas del autor corresponde a:

Objetivos del programa	Ideas de Donald Lemke
Resolverse problemas relacionados con la vida diaria.	<p>“El verdadero aprendizaje está relacionado con situaciones prácticas, en las que el individuo participa. ... Vincular la actividad a sus propias experiencias vitales...” Comprenderá los contenidos percibidos como importantes para la solución de las necesidades...” Pág. 79.</p>

*b. Explicación:*

Aunque los programas analizados presentan algunas de las características que el autor considera que deben ser superadas, porque corresponden a lo que él llama “un currículum de enseñanza”, a saber: “experiencias parciales”, “actividades guiadas” y “materiales preparados”; encontramos en los objetivos anotados gran correspondencia con las ideas del autor:

- el concepto de sí mismo y del yo interior
- el individuo como protagonista del aprendizaje.
- la necesidad como un concepto primordial, vista desde la perspectiva del que aprende.
- el reconocimiento de la capacidad del hombre para elegir sendas para su propio autodesarrollo, cuando operan las condiciones adecuadas, y
- el concepto de problema, vinculado con la resolución de presiones o tensiones transitorias que el individuo siente y que provienen de la interacción con su entorno.

**2. Programa de Adecuación curricular en la instancia local**

*a. Descripción:*

Este programa, un derivado de los muchos proyectos que impulsa UNESCO, específicamente de las NEB, opera actualmente en gran cantidad de escuelas del país. Su extensión se debe, en gran parte, al interés y motivación de quienes han trabajado con él; se ha extendido por propio interés de los educadores. Lleva algunos años de desarrollarse en el país y ha pasado de ser “proyecto” a Programa de la dirección de la División de Desarrollo Curricular.

Es un programa que se realiza en colaboración con la comunidad.

*b. Explicación*

Como puede observarse, se coincide en parte con el enfoque de Lemke, sea, se coincide en algunos enfoques operativos pero no en los principios. Así, se emplean las NIP<sub>s</sub> pero referidas al individuo y la comunidad, no sólo al individuo, como plantea Lemke. Por otra parte, en Lemke la evaluación

Instancia local	Lemke
<p>“En primer lugar se sugiere la formulación de objetivos de la unidad en términos de experiencias de aprendizaje terminantes que se prevé lograr a través de las respuestas educativas al problema seleccionado.</p>	<p>“De esta manera, cambiamos la palabra ‘evaluación’ por ‘análisis de experiencia’ ” según esto, no se trabaja por objetivos sino por experiencias del que aprende”. p. 110.</p>
<p>“Programación de las acciones de evaluación, tomando en cuenta las diversas fases del desarrollo curricular, así como los factores que influyen en el proceso”.</p>	<p>“En la organización curricular (...) la evaluación realmente no existe como operación aparte. Se parte del proceso de aprendizaje. Es el <i>proceso de aprendizaje</i>” p. 140.</p>
<p>“Utilización de diversos procedimientos de evaluación; Autoevaluación, evaluación grupal, evaluación individual.</p>	<p>“Hemos llegado a la diferencia esencial entre la evaluación de grupo y la evaluación individual. Una evaluación individualizada (...) se inicia desde dentro de la persona, mientras que la evaluación de grupo se realiza desde fuera” p. 140.</p>

es estrictamente del individuo y planteada en forma individual; en la Instancia Local, la evaluación es tanto del proceso como del individuo y se utilizan tanto la grupal como la individual

### III CONCLUSIONES

1. No es posible encontrar puntos de coincidencia explícita entre el idealismo y el discurso educativo de Donald Lemke, tal vez porque su planteamiento está fuertemente determinado por su lenguaje y práctica pragmatista. Incluso Lemke critica al idealismo, en el sentido de generar ciertas inflexibilidades pedagógicas que se entronizan en los

actuales sistemas educativos tradicionales y que se expresan en planes, programas y esquemas de evaluación estandarizados y normativos.

Sin embargo, por su propia posición, radical al extremo, de concebir al individuo en supremacía a lo colectivo o social en la educación, su oposición al idealismo aparece como más formal que real: el prototipo de individuo y su visión de la transformación a partir del desarrollo del individuo-educando, es una visión idealista implícita.

2. El texto *Pasos hacia un currículum flexible*, es congruente desde el punto de vista teórico y de su propuesta práctica. Una vez que el autor expone sus opciones filosóficas, psicológicas y educativas,

irse de la perspectiva epistemológica que establece previamente.

3. Desde el punto de vista psicológico, se nota una fuerte coherencia en el planteamiento anti-conductista de la Gestal; de acuerdo con esto, enfatiza las características del individuo en torno a la visión de los NIPs. Es decir, son los problemas, intereses y necesidades que expresan al ser individual y no su relación estímulo-respuesta.

4. Desde el punto de vista educativo, su empleo de la teoría de la educación individualizada y su concepción flexible del currículum (centrado en las Unidades de Aprendizaje Integrado) es una alternativa válida para combatir las rigideces y dogmatismos de las posiciones conductistas. Su propia visión humanista del pragmatismo y su relación con la teoría Gestal, le permiten flexibilizar el esquema lineal de Tyler, sin llegar a superar tal enfoque del diseño educativo pragmático.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez, F. *El pensamiento moderno y la idea del hombre*. San José: EUNED, 1980.

Bochenski, I. M. *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp, 1981.

Lemke, D. *Pasos hacia un currículum flexible*. Oficina Regional de Educación. Santiago de Chile: UNESCO, 1979.

Quirós, A., y Araya FG. *Programa de desarrollo curricular en la instancia local*. San José: MEP, 1983.

UNESCO. *Dinámica de la población y planificación de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO, 1976.

Castillo, T. y otros. *Idealismo*. San José: MEP (mimeógrafo), 1984.

Gimeno, J. B. *La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX*. París: UNESCO, 1981.

González, A. *Historia de la filosofía*. Madrid: ERESA, 1964.

Hessen, J. *Teoría del conocimiento*: Buenos Aires: Losada, 1982.

Kneller, G. *Introducción a la filosofía de la educación*. Cali: Norma, 1967.