

*Especial: Profesores de Estudios Generales Investigan*  
**Presentación**



La importancia de los Estudios Humanísticos para el desarrollo de la sociedad es clave. En el caso de la Universidad de Costa Rica, las Humanidades han tenido un papel determinante desde sus inicios, hace casi ocho décadas. Por ello, no se debe perder de vista el aporte que se genera a la dinámica universitaria y social desde los Estudios Generales.

Precisamente, re-pensar la labor de la Universidad en el siglo XXI pasa por la formación humanística y el quehacer que se lleva a cabo en esa dirección, más aún si tomamos en cuenta el acontecer mundial y la enorme necesidad de reconocimiento de la dignidad humana.

En ese sentido, en agosto de 2019 se llevó a cabo el coloquio «El Quehacer de las Humanidades: Acción Social, Investigación y Metodologías e Innovación Tecnológica en la Docencia» con el objetivo de “Propiciar un espacio académico para la reflexión sobre el quehacer de las Humanidades en la Universidad de Costa Rica, así como las experiencias y los desafíos que se presentan en torno a la Acción Social, la Investigación y metodologías e innovación tecnológica en la Docencia, en los Estudios Generales.”.

Las experiencias compartidas, las reflexiones y discusiones sobre la manera en la cual docentes de diferentes áreas procuran el desarrollo de pensamiento crítico y hacen consciente la vocación humanista de la institución, mostró el trabajo que se lleva a cabo en la Escuela de Estudios Generales y en la Universidad en general.

La conferencia inaugural del Dr. José María Gutiérrez Gutiérrez puso en perspectiva *¿Por qué es esencial la formación humanista en el contexto actual de las universidades públicas en Costa Rica?* Para él, el actual “asalto” a la Universidad Pública pone entredicho la esencia del trabajo que en ella se realiza y la pertinencia de las funciones, a saber: formación de profesionales, generación de conocimiento



*Especial: Profesores de Estudios Generales Investigan*

mediante la investigación comprometida, la atención de problemas concretos de la sociedad, el pensamiento crítico y la visión de futuro, la generación de “otros mundos posibles” que trasciendan lo inmediato. De ahí que la utilidad del Humanismo, es algo que no debe ponerse en duda. Su intervención en el coloquio resulta importante por el hecho que el Dr. Gutiérrez, proveniente del área de la salud y la investigación bioquímica, rescate el aporte de las Humanidades a la sociedad.

La reflexión del Dr. Gutiérrez coincide con el intercambio que se dio entre personas docentes, extensionistas, investigadoras y estudiantes durante la actividad, ya que se puso de manifiesto el valor y la trascendencia del trabajo humanista. Los resultados del coloquio superan la compilación de trabajos que hemos realizado para el presente número de la Revista Estudios, pero su contribución nos invita a seguir la discusión iniciada.

Se presentan a continuación nueve trabajos en los que: se reflexiona sobre las humanidades en la Universidad de Costa Rica, se revisa el quehacer en Acción Social y su relación con las Humanidades, se muestran estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de los Estudios Generales y se dan a conocer resultados de investigaciones que aportan al desarrollo del pensamiento crítico y humanista.

Jorge Monge Ortíz introduce la discusión al plantear la reflexión sobre la necesidad de las humanidades en la Universidad de Costa Rica. Para él el carácter crítico de los Estudios Generales sigue siendo una marca importante para el y la futura profesional. Esto se ve en el artículo de Edgardo Fonseca Zúñiga, quien analiza el proceso de regionalización de la Universidad de Costa Rica así como la creación de centros regionales universitarios en zonas alejadas del Valle Central. Con lo cual se amplía el aporte de los Estudios Generales a la sociedad costarricense a través de la educación general.

Por su parte Vanessa Montalbán Rivera destaca el valor inter y transdisciplinar de las Humanidades. Ella realiza una reflexión crítica sobre la estructura del Curso Integrado de Humanidades a través del subcurso de



*Especial: Profesores de Estudios Generales Investigan*

investigación, cuya pertinencia demanda un cuestionamiento sobre la existencia y desarrollo pedagógico acorde con el ideario de los Estudios Generales.

Esa relación con investigación, uno de los pilares sobre los que se estructura la Universidad, también se encuentra en la acción social. Bernardo Castillo Gaitán se da la tarea de relacionar la acción social con el carácter humanista de la Universidad, planteando como inherentes las actividades a este quehacer integrador de los Estudios Generales.

Un ejemplo de la relación de las actividades sustantivas con la docencia lo exponen Marisol Gutiérrez Rojas y Jáírol Núñez Moya, quienes a través de un proyecto de extensión docente involucran la acción social con la docencia, ampliando la visión del aula y contribuyendo a la sensibilización de las y los estudiantes.

Los procesos pedagógicos también son abordados por Nicole Jirón Beirute, quien ve en la pregunta un recurso didáctico y una experiencia dialógica, que contribuye con el aprendizaje y el desarrollo de la cultura académica con perspectiva humanística. Otra estrategia creativa que involucra el carácter transdisciplinario de los Estudios Generales se encuentra en el artículo de Elvia Amador Rojas, quien establece un diálogo entre las artes escénicas y el estudio de las humanidades utilizando la performance como una provocación para reflexionar, evidenciar y valorar que la experiencia artística como una forma de conocimiento.

En el caso de Abileny Soto Arguedas y Ángela Ramírez Guerrero, ellas proponen el análisis de la película Medea (2016) de la cineasta costarricense Alexandra Latishev, como ejemplo de uso del audiovisual para la discusión de temas relevantes para la sociedad.

Finalmente, Fernando Ramírez Chacón estudia al artista costarricense Juan Manuel Sánchez (1907-1990) destacando las líneas características que él destacó para sugerir la forma en sus trabajos. Un aporte para la sensibilización y apreciación del arte.



*Especial: Profesores de Estudios Generales Investigan*

De estas propuestas surgen ideas que aparecen constantemente en nuestras conversaciones como docentes, extensionistas e investigadores, las cuales le dan sentido al trabajo que desarrollamos, y por supuesto, una gran repercusión. Cuatro de esas ideas que considero necesario puntualizar son:

1. El Quehacer de las Humanidades es fundamental para la existencia de la Universidad Pública. El modelo de universidad bajo el cual surge la Universidad de Costa Rica, los principios orientadores a nivel estatutario y las acciones sustantivas han estado marcadas por una visión humanista. Hoy los tiempos demandan retomar con mayor fuerza la labor de desarrollo de pensamiento crítico, para una ciudadanía crítica, sin dogmatismos y dispuesta a enfrentar el reto de seguir construyendo sociedad. Ante los ataques a la Educación Superior Pública la pertinencia de la formación humanista y la esencialidad de la autonomía en la generación de profesionales con visión crítica e independiente, para apuntar a “otros mundos posibles”.
2. Asumir el reto de la enseñanza de las humanidades implica un compromiso, y ese compromiso es primero con nosotros mismos. No es posible una formación humanista si no lo inspiramos a través de una labor concienzuda, si no lo mostramos en la creatividad en nuestras clases, y también en los proyectos e investigaciones que desarrollamos. Esa labor está presente en los trabajos en equipo, en la propuesta de estrategias, en la investigación para reconocer nuestro trabajo o e interpretarlo y en la posibilidad de repensarnos y proponer. Dichosamente, vemos en nuestras compañeras y compañeros una búsqueda constante por acercarse al estudiantado, de manera que la experiencia de enseñanza-aprendizaje convoque, cuestione y sea provechosa. Asimismo, alimentar la docencia con investigación y con acción social, articular el trabajo multi, inter y transdisciplinario es una realidad.



*Especial: Profesores de Estudios Generales Investigan*

- 
3. El compromiso no sólo es nuestro, si bien hay un Sistema de Educación General, la Universidad Humanista no es exclusiva de los Estudios Generales. Tenemos una labor interna, pero también externa dentro de la misma Universidad. En una Universidad, que a pesar de Don Rodrigo Facio es archipiélago, el trabajo de proyección debe continuar, y la contribución que realizamos tiene que contagiarse, verse y coordinarse. Hay Unidades académicas comprometidas, que también se involucran y reflexionan desde el humanismo, no obstante, la pérdida de ese modelo humanista siempre esta en riesgo.
  4. Aunque el compromiso no es únicamente nuestro, sí hay una gran responsabilidad que hemos asumido y esta se nos devuelve como provocación. Nos invita a generar más espacios de discusión y a actuar. En ese sentido las reflexiones y artículos que se incluyen en esta compilación sirven de guía para proyectar las inquietudes, trabajos y aportes de las personas que participaron. Y si bien resulta ambicioso intentar resumir lo que esta actividad generó, con su publicación instamos a seguir pensando el quehacer de la Escuela de Estudios Generales y la vocación humanista de la Universidad de Costa Rica.

Hoy, como en 1957, para hacer eco de las palabras de José Joaquín Trejos, estamos en una etapa crucial de la historia en la que los Estudios Generales deben contribuir; ayer como hoy

“Los Estudios Generales deben dejar en nuestros alumnos un conjunto de conocimientos; pero, muy principalmente deben dejar también, como residuo, un semillero de intereses e inquietudes intelectuales y aprecio de los mejores valores éticos y artísticos que ha producido la humanidad, capaz de perdurar y fructificar en sus espíritus al través de sus vidas.”

Jáírol Núñez Moya  
*Coordinador del Coloquio*



*Especial: Profesores de Estudios Generales Investigan*

