

# IMPACTO EMOCIONAL DE LA PRÁCTICA DEL TENIS EN JUGADORES Y PADRES: UN ENFOQUE DESDE EL ANÁLISIS SENTIMENTAL

## THE EMOTIONAL IMPACT OF TENNIS ON YOUNG PLAYERS AND THEIR PARENTS: A SENTIMENTAL ANALYSIS APPROACH

Ana Piquer-Piquer<sup>1</sup>, Manrique Rodríguez Campos<sup>1</sup> y Rafael Martínez-Gallego<sup>1</sup>

[apipi2@alumni.uv.es](mailto:apipi2@alumni.uv.es); [manrocam@alumni.uv.es](mailto:manrocam@alumni.uv.es); [rafael.martinez-gallego@uv.es](mailto:rafael.martinez-gallego@uv.es)

<sup>1</sup> Universidad de Valencia, Valencia, España

Envío original: 2024-10-24 Reenviado: 2025-03-24 Aceptado: 2025-03-28

Publicado: 2025-05-07

Doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v23i1.62461>

### RESUMEN

Las emociones y sentimientos están presentes en todos los aspectos de nuestra vida, también en el deporte y la actividad física. En el tenis especialmente, debido a que es un deporte individual y por sus características de juego, se experimentan una gran cantidad de emociones. Si hablamos de jugadores jóvenes o en edades de formación, además se encuentran muy influenciados emocionalmente por sus padres. Para realizar un análisis más fiable y objetivo de los sentimientos y emociones relacionados con la práctica del tenis que los realizados hasta el momento, se aplicó la metodología del análisis sentimental combinado con un análisis cualitativo para dotar de mayor calidad a los resultados obtenidos. Para ello se realizaron entrevistas personales a 9 jugadores de tenis y 8 padres y madres, las cuales se transcribieron y analizaron con el paquete 'Syuzhet' en el lenguaje de programación R. Los resultados mostraron que las emociones más reportadas por los jugadores y sus padres fueron positivas, en este caso la confianza y la anticipación, las cuales se vincularon a las relaciones sociales experimentadas en el tenis, así como a la práctica del deporte y los valores que este transmite. Por otro lado, se mostraron emociones negativas, como la tristeza o el miedo, relacionadas con los contextos de la competición, la decepción con la ejecución y la empatía de los padres con los nervios de los hijos. En general, la práctica del tenis aporta muchos beneficios emocionales, aunque llevada al extremo puede conllevar ciertos riesgos en edades tempranas.

**Palabras clave:** psicología, emociones, jugadores de tenis, padres y madres.

### ABSTRACT

Emotions and sentiments are present in all aspects of our lives, also in sport and physical activity. Especially in tennis, because it is an individual sport and because of its playing characteristics, a great deal of emotions are experienced. If we talk about young players or players in their formative years, they are also very emotionally influenced by their parents. In order to carry out a more

reliable and objective analysis of the feelings and emotions related to playing tennis than those carried out so far, we applied the methodology of sentimental analysis combined with a qualitative analysis to provide greater quality to the results obtained. To this end, personal interviews were conducted with 9 tennis players and 8 parents, which were transcribed and analysed with the 'Syuzhet' package in the R programming language. The results showed that the emotions most reported by the players and their parents were positive, in this case confidence and anticipation, which were linked to the social relationships experienced in tennis, as well as to the practice of the sport and the values it conveys. On the other hand, negative emotions, such as sadness or fear, were related to the contexts of competition, disappointment with performance and parents' empathy with their children's nerves. In general, playing tennis provides many emotional benefits, although taken to extremes it can carry certain risks at an early age.

**Keywords:** psychology, emotions, tennis players, parents.

## INTRODUCCIÓN

Las emociones son inherentes al ser humano y afectan nuestro comportamiento, incluyendo la práctica deportiva (Aliyas et al., [2024](#); Cabanac, [2002](#); Jekauc y Brand, [2017](#)). Existen diversas teorías sobre las emociones básicas (Ekman, [1992](#); Ortony, [2022](#)), pero este estudio se basa en la clasificación de Plutchik ([1994](#)), que incluye: ira, miedo, alegría, tristeza, asco, sorpresa, confianza y anticipación.

Como expresan Jekauc y Brand ([2017](#)), es intuitivo pensar que las emociones y sentimientos afectan al comportamiento humano, aumentando la persistencia y la práctica de aquellas actividades que más gustan, como también es el caso del deporte. Como describen Lewis et al. ([2017](#)), las emociones más experimentadas entre deportistas jóvenes al practicar deporte es el disfrute, lo que provoca mayores niveles de motivación. Aunque también se ha observado en algunos casos que, el deporte puede derivar en emociones desagradables como la ansiedad.

El tenis, al ser un deporte individual con alta carga psicológica y tiempos de pausa que generan incertidumbre, provoca en los jugadores una gran cantidad de emociones (Crespo y Miley, [1999](#)). Gestionar estas emociones es crucial para el rendimiento (González, [2008](#)). Algunos estudios han demostrado que los perdedores presentan mayores niveles de ansiedad y cortisol que los ganadores, quienes muestran más autoconfianza (Covassin y Pero, [2004](#); Filaire et al., [2009](#); Fernández-Fernández et al., [2014](#)). En jugadores jóvenes, la confianza y la ansiedad influyen significativamente en su rendimiento y estado de *flow* (Koehn, [2013](#)), y los padres juegan un papel importante en sus experiencias emocionales (Gil de Montes Etxaide et al., [2007](#); Lewis et al., [2017](#); Knight et al., [2017](#)).

Los padres tienen grandes influencias en el desarrollo deportivo de sus hijos, bien sea de forma positiva como negativa, pues muchos gestionan las necesidades logísticas y económicas de los jugadores, y les transmiten valores como el compromiso y el respeto (Gould et al., [2006](#)). Aunque algunos otros ejercen una influencia negativa al presionar excesivamente a sus hijos para ganar. En consecuencia, las actitudes y actos de los padres tienen grandes efectos en los jugadores de tenis durante toda su etapa de desarrollo (Gao et al., [2024](#)).

A pesar de la importancia de las emociones, tanto en el rendimiento como en la salud mental de los jóvenes deportistas y en sus padres, nunca se ha abordado el análisis de estas para estudiar las emociones de jugadores jóvenes y los padres de los deportistas haciendo uso del análisis sentimental. Tradicionalmente se han empleado cuestionarios y análisis cualitativos (Gould et al., [2006](#); Filaire et al., [2009](#); Koehn, [2013](#); Lewis et al., [2017](#)), por ello se pretende realizar un análisis que incluya otros aspectos del lenguaje, más objetivo y fiable, el cual permita analizar cómo se expresan estos sentimientos (Robazza et al., [2023](#)).

Este estudio tiene como objetivo aplicar la metodología del análisis sentimental en el deporte, concretamente en el tenis, para analizar las emociones que este deporte provoca en jugadores y sus padres y madres. Además, para dotar de una mayor profundidad al análisis, se ha realizado un análisis cualitativo en función de los resultados obtenidos en el análisis sentimental.

## **METODOLOGÍA**

### **Muestra**

La muestra del estudio estuvo compuesta por 9 jugadores de tenis juveniles (6 niñas y 3 niños, con edades entre 10 y 18 años, media = 14,11 ± 3,95 años) y 8 padres y madres (7 madres y 1 padre) procedentes de España, México, Bolivia y Perú. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional y por conveniencia (Draper, [2009](#)), cumpliendo con los siguientes criterios de inclusión:

- Para los jugadores:
  - Edad entre 10 y 18 años, representando etapas críticas del desarrollo deportivo y emocional.
  - Mínimo de 2 años de experiencia en la práctica del tenis a nivel competitivo local o regional.
  - Disposición para participar en entrevistas semiestructuradas y compartir sus experiencias emocionales relacionadas con el tenis.
- Para los padres y madres:
  - Ser padre o madre de un jugador que cumple con los criterios anteriores.
  - Estar activamente involucrado en el apoyo a su hijo en la práctica del tenis, asistiendo regularmente a entrenamientos y competiciones.
  - Disposición para participar en entrevistas y discutir sus propias emociones y experiencias en relación con el tenis de su hijo.

La inclusión de participantes de España, México, Bolivia y Perú se realizó con el objetivo de captar una diversidad de perspectivas culturales y contextuales dentro del mundo hispanohablante. Estos países fueron seleccionados debido a la relevancia del tenis juvenil en sus contextos deportivos y la accesibilidad de los investigadores a clubes y academias locales. Esta diversidad geográfica permite explorar cómo diferentes entornos socioculturales pueden influir en las emociones y experiencias asociadas con la práctica del tenis.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se realizó un borrador del modelo de entrevista tanto para padres como para jugadores. Posteriormente, este borrador fue revisado por dos expertos en investigación en

tenis y se estableció el modelo de entrevista definitivo. A continuación, se contactó con los jugadores, padres y madres vía redes sociales y, una vez accedieron a participar en la investigación, se les realizó la entrevista. Previo a la realización de la entrevista se obtuvo el consentimiento informado de todas las personas participantes mediante la firma de un documento. El protocolo fue revisado por el comité Ético de Investigación en Humanos de la Comisión de Ética en Investigación Experimental de la Universitat de València (2024-FIS-3249835).

El instrumento principal de intervención utilizado para este trabajo fue la entrevista semiestructurada, ya que es una forma de obtención de información de carácter pragmático, caracterizada por tener menor rigidez que la entrevista estructurada, pues sigue un guion con las ideas que se quieren tratar, pero con cierta flexibilidad a la hora de plantear y responder las preguntas (Lopezosa, [2020](#)). En las entrevistas se abordaron temas como la iniciación al tenis, sentimientos durante entrenamientos y competiciones, influencias en la vida diaria, relaciones sociales, estudios y salud. La realización de estas, así como la grabación y su transcripción, se llevaron a cabo a través de la plataforma Microsoft Teams.

### Análisis de datos

El análisis sentimental se llevó a cabo utilizando el paquete 'Syuzhet' de R, basado en el NRC Emotion Lexicon que asocia palabras con ocho emociones básicas y dos sentimientos (Jockers, [2023](#); Mohammad y Turney, [2013](#)). Las palabras figuran en inglés como lengua principal, sin embargo, para utilizarlo en textos en español se realiza una traducción automática muy fiable (Isasi, [2021](#)).

Las emociones primarias que se identifican en este análisis se definen según la teoría de Plutchik ([1994](#)) como:

- **Alegría.** Estado emocional positivo asociado con la obtención de recompensas y la satisfacción de necesidades. Favorece la afiliación social y refuerza comportamientos que conducen al bienestar.
- **Tristeza.** Respuesta emocional ante la pérdida o el fracaso, caracterizada por una disminución de energía y motivación.
- **Ira.** Emoción de alta activación provocada por la percepción de un obstáculo o amenaza a los intereses personales. Su función es movilizar al individuo para enfrentar la fuente de frustración mediante la confrontación o la defensa.
- **Miedo.** Reacción ante una amenaza percibida, que desencadena respuestas fisiológicas como el aumento del ritmo cardíaco y la activación del sistema de lucha o huida. Su función adaptativa es la autopreservación.
- **Anticipación.** Estado de alerta y expectativa frente a eventos futuros, basado en la predicción de consecuencias. Su función es facilitar la planificación y preparación para la acción.
- **Sorpresa.** Respuesta emocional breve y repentina ante un estímulo inesperado. Puede ser positiva o negativa y su función es redirigir la atención hacia el evento novedoso para procesarlo y reaccionar adecuadamente.
- **Confianza.** Sentimiento de seguridad en una persona, entorno o situación, lo que fomenta la cooperación y las relaciones interpersonales. Su función adaptativa es fortalecer vínculos sociales.

- Asco. Rechazo instintivo hacia sustancias, situaciones o comportamientos considerados nocivos. Su función es proteger al organismo de posibles contaminaciones o daños.

Mediante el paquete ‘Syuzhet’ se obtuvieron diferentes gráficos representativos de valores relacionados con las emociones del texto. Por un lado, la valencia emocional a lo largo de la entrevista, un gráfico que muestra en el eje X el paso del tiempo a lo largo de la entrevista y en el eje Y las medidas positivas o negativas de los sentimientos (Jockers, [2023](#)). Después, se analizaron las emociones básicas según la clasificación explicada anteriormente (Plutchik, [1994](#)) en función de con qué frecuencia se repetían en el texto.

Por último, se obtuvo la nube de palabras, una de las formas más visuales para analizar los datos, ya que es un gráfico con las palabras clave más repetidas en el texto, el tamaño de las cuales indica la frecuencia con la que aparecen y el color la emoción básica con la que se relacionan. La asociación de palabras con cada emoción se fundamenta en el NRC Emotion Lexicon (Mohammad y Turney, [2013](#)), un recurso ampliamente utilizado en análisis de sentimientos y que asocia términos específicos con ocho emociones primarias y dos categorías sentimentales (positivo/negativo). Este diccionario ha sido desarrollado mediante un extenso proceso de anotación manual y validación empírica en estudios previos de lingüística computacional y análisis emocional de textos. En este estudio, la clasificación de palabras en cada emoción se basa en la asignación previa de términos en el lexicón y en su posterior validación dentro del contexto del texto analizado (Jockers, [2023](#); Mohammad y Turney, [2013](#)).

El paquete “Syuzhet” muestra alguna limitación, y aunque es bastante preciso en la interpretación del lenguaje, no detecta la negación en español. Por ello, las palabras fueron revisadas en su contexto específico dentro del texto para corroborar que su carga emocional correspondía con la emoción asignada por el software. Este enfoque mixto—combinando procesamiento automático y análisis cualitativo—permite una interpretación más precisa y contextualizada de los resultados, minimizando posibles sesgos en la clasificación automática.

## RESULTADOS

### Emociones de los jugadores

En cuanto a los resultados obtenidos del análisis de texto de los jugadores, en primer lugar, se puede observar como en la valencia emocional (ver [Figura 1](#)) hay más polaridad de emociones positivas y negativas en los ámbitos de los entrenamientos, competiciones y su vida diaria. Sin embargo, en las secciones de por qué se iniciaron en la práctica del tenis, sobre sus relaciones sociales, los aspectos académicos o de salud destacan emociones predominantemente positivas. Además, es importante resaltar que en el ámbito de su vida diaria se observan picos mucho más negativos de emociones en comparación al resto de secciones.

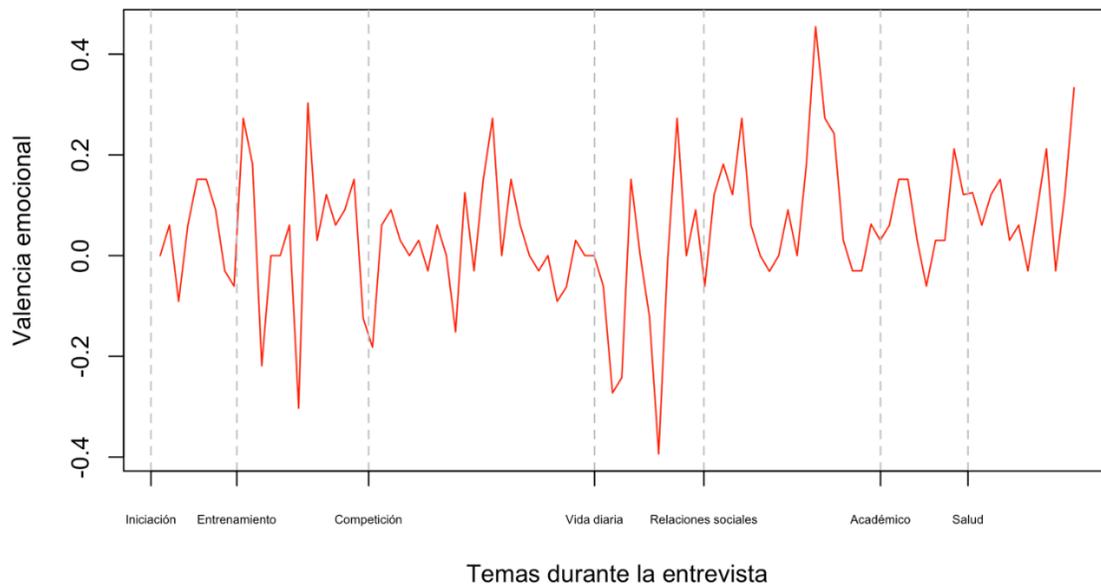


Figura 1. Valencia emocional de los jugadores a lo largo de la entrevista. Nota. Elaboración propia.

Por lo que respecta a la frecuencia de cada una de las emociones reportada por los jugadores, mostradas en la [Figura 2](#), las dos emociones que más predominaron en las entrevistas fueron la confianza y la anticipación. En menor medida, también tuvieron una alta frecuencia la tristeza, el miedo y la alegría. Las emociones menos manifestadas fueron el disgusto o asco y la sorpresa.

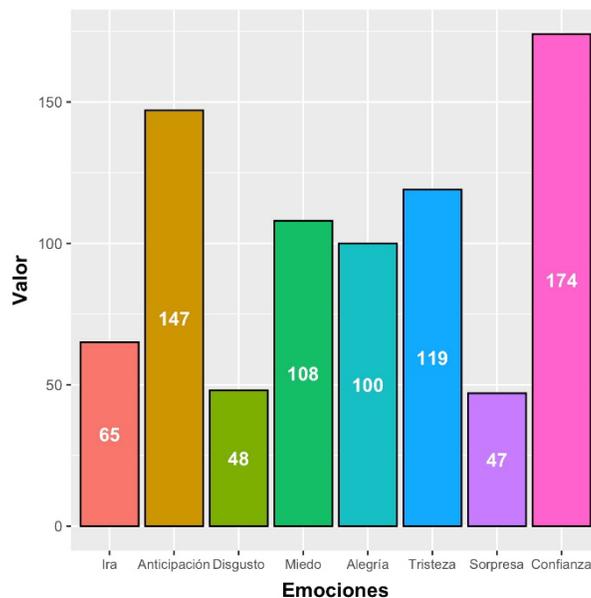


Figura 2. Diagrama de barras de las frecuencias de emociones de los jugadores. Nota. Elaboración propia.

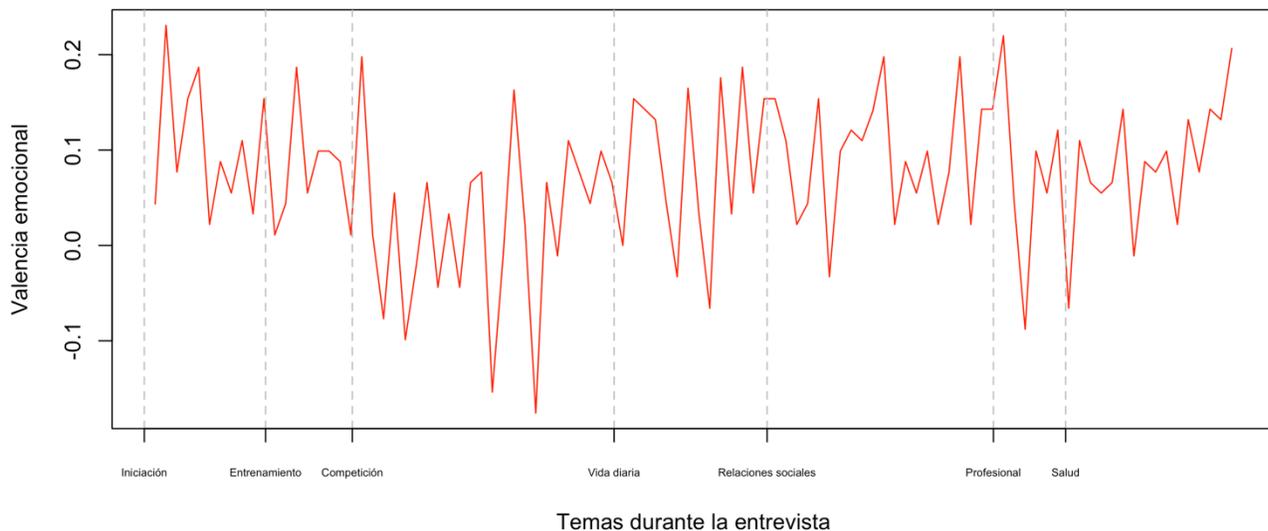


de los torneos por lo que podía pasar, y durante los partidos, tanto si iban ganando como perdiendo. Por otro lado, “ver”, aunque con una alta frecuencia aparecía formando otras palabras o frases (a ver...), se utilizó para expresar la inquietud sobre cómo iban a ir los próximos partidos, torneos o entrenamientos. La Jugadora 6, por ejemplo, incluso indicó que “Analizaba lo ocurrido en el partido, para ver cómo había actuado, para próximas veces saber cómo actuar y cómo no”.

Por último, en relación con la alegría, “bueno” fue una de las palabras más repetidas. Esta palabra se utilizó para expresar que tenían buenos recuerdos y sentimientos respecto a los inicios de la práctica del tenis cuando eran más pequeños, así como para decir que han hecho buenos amigos gracias al tenis. Otras de las palabras más repetidas fueron “feliz” y “contento”, que aparecen expresando el disfrute con la práctica, como por ejemplo la Jugadora 7 que indicó: “Me siento feliz conmigo misma”.

### Emociones de los padres y madres

Por lo que respecta a los resultados del análisis sentimental en los padres, se puede observar en la [Figura 4](#) la valencia emocional a lo largo de las partes de la entrevista. Se destaca una tendencia mucho más positiva en cuanto a las emociones en todos los ámbitos de la entrevista, a excepción del ámbito de la competición, el cual es notablemente más negativo que el resto. Se encuentran también ciertos picos negativos en los ámbitos de vida diaria y el ámbito profesional, aunque no son demasiado pronunciados.



*Figura 4.* Valencia emocional de los padres/madres de los jugadores a lo largo de la entrevista. Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la frecuencia de cada una de las emociones reportada por los padres, como se observa en la [Figura 5](#), las más repetidas fueron la confianza y la anticipación. En menor medida, tuvieron una alta frecuencia la alegría, el miedo y la tristeza. Las menos presentes en las entrevistas fueron la ira y el disgusto o asco.



“Lo más importante para mí es la actitud que ellos tienen al jugar, la forma en la que compiten”. Cabe destacar palabras como “padre”, “madre” o “entrenador”, que fueron utilizadas para expresar la buena relación que tienen con otros padres, así como la confianza con los entrenadores.

En cuanto a la emoción de la anticipación, se relacionó sobre todo con la palabra “tiempo”, con la que los padres expresaban la organización del tiempo que deben tener, para poder dedicar tiempo al tenis y a sus hijos, compaginándolo con su trabajo. Por otro lado, la palabra “llegar” se relacionó con la tensión o estrés que sienten los padres antes de llegar a los partidos, por la incertidumbre que sienten. En relación con esta palabra, también “paciencia” se utilizó para decir que, por ejemplo, el Padre 3 “a veces me siento impotente y necesito trabajar mi paciencia”.

Para la alegría, la palabra “bueno” fue la más predominante, aunque en este caso se ha observado que se utiliza la mayoría de las veces como conector o formando otras expresiones utilizadas a la hora de hablar, como por ejemplo “pero bueno...”. También se utilizó en algunas expresiones para indicar que después de los partidos se llevan buenas sensaciones o que creen que los hijos se pueden convertir en muy buenos jugadores. Cabe destacar, por un lado, la palabra “hija”, pues que esté relacionada con la alegría es una muestra de lo que supone para los padres la relación con sus hijas. Algunos indicaron que “quería que mi hija jugara a tenis porque yo también jugué de más joven”.

Por lo que respecta a la emoción de miedo, la palabra más frecuente fue “ver”, aunque se ha observado que esta palabra no se utilizó para expresar esta emoción, sino formando otras palabras u oraciones. Sí se relacionó la palabra “falta”, utilizada para expresar ansiedad y frustración durante los partidos, la falta de paciencia. Además, la propia palabra “miedo” tuvo una alta frecuencia, utilizada al expresar que los padres sentían miedo al principio de empezar a jugar por el ambiente de la competición, y otros que lo siguen sintiendo, como la Madre 2 que indicó: “Me da miedo, por la cuestión de cómo va a reaccionar ante una situación difícil”.

Relacionadas con la tristeza se han encontrado palabras como “mal” y “dejar”. Estas palabras se utilizaron para expresar preocupación y pena por cómo los padres sufren durante los partidos, al ver a sus hijos mal en la competición, pero sobre todo cuando ya son más mayores y tienen que dejarlos ir a competir solos. También en relación con la competición se encontró “horrible”, como por ejemplo la Madre 4 que indicó: “Una sensación horrible cuando iba a verla, quería apoyarla y me hacía callar”.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos han mostrado que las emociones más frecuentes fueron la confianza, la anticipación y la alegría; y las más bajas el disgusto y la sorpresa. Los resultados concuerdan con lo expresado por Donaldson y Ronan (2006), quienes demostraron que la práctica deportiva predijo un mayor bienestar emocional y conductual en deportistas jóvenes. De igual forma, nuestros resultados muestran mayores frecuencias de emociones positivas que negativas en los jugadores, en concordancia con otros estudios (Lewis, et al., 2017).

Más concretamente, la valencia emocional positiva, se relaciona con los buenos recuerdos que los deportistas reflejaron de su infancia y los inicios en el tenis, lo cual concuerda con Lauer et al. (2010), quien explica que las primeras etapas de desarrollo en el deporte suelen ser las que más se disfrutan y se asocian a emociones positivas, y que a medida que los deportistas crecen toman más importancia los resultados y el ranking, por lo que empiezan a desarrollar

altibajos emocionales. También fue muy positiva la valencia emocional en el ámbito académico, puesto que los deportistas se perciben más responsables y efectivos en los estudios al practicar este deporte, como por ejemplo indicó la Jugadora 5: “El tenis me ayuda a ser más disciplinada, a entregar las tareas y a estudiar mejor”. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por otros autores, quienes expresan que existe una relación positiva entre la práctica deportiva y los estudios (Montecalbo-Ignacio, et al., [2017](#); Surichaqui-Tiza, et al., [2021](#)).

Los contextos de su vida diaria fueron negativos porque los tenistas expresaron que dedican muchas horas al tenis, y pocas veces tienen tiempo libre para otras actividades. El ámbito de la competición fue vinculado también a sentimientos de presión e incertidumbre constantes, lo que se podría explicar por la inseguridad sobre la puntuación durante un partido de tenis, como explicaron Crespo y Miley ([1999](#)). Esto concuerda con lo indicado en Lewis et al. ([2017](#)), ya que obtuvieron que las emociones negativas en los partidos se relacionaban a situaciones tales como: perder los primeros juegos del partido, ver que su ejecución no está siendo buena o después de perder un set si ven que la puntuación no mejora.

Para el contexto del entrenamiento, se encontraron algunos picos negativos, lo que puede explicarse porque algunos de los jugadores expresaron que cuando no realizan un buen entrenamiento, se sienten decepcionados. Esto se asemeja con lo obtenido en Santos-Rosa Ruano et al. ([2007](#)), quienes indicaron que los jugadores de tenis, aún obteniendo un buen resultado, podían experimentar una baja satisfacción debido a su percepción de ejecución. Al ser un deporte en el que todo depende de la ejecución del deportista, la autoexigencia y expectativas de ejecución en estos jugadores es muy alta. Esto se relaciona con lo que demostraron Antoñanzas Laborda y Lope Álvarez ([2017](#)), es decir, los jugadores que en los entrenamientos denotan un clima orientado a la tarea, cuando pierden un partido lo atribuyen a que han cometido muchos errores, y cuando ganan piensan sobre lo que pueden mejorar.

Por lo que respecta al análisis sobre las emociones de los padres y madres de los jugadores, las emociones más reportadas fueron la confianza, anticipación, alegría y miedo; y las menos reportadas fueron la tristeza, sorpresa, disgusto e ira. Estas emociones muestran el entorno en el que los padres educan a sus hijos, por lo que se considera que toman el tenis como un estilo de vida que les aporta valores, y no como un objetivo que se debe cumplir a toda costa. Como expresa Genevois ([2011](#)), esto es gracias al apoyo afectivo, financiero y logístico que los padres vuelcan en los hijos, identificándolas como conductas positivas dentro del deporte del tenis.

El motivo de que emociones tales como la ira no tuvieran apenas presencia en estos resultados se puede deber a las características propias del deporte. Como demostraron Omli y LaVoi ([2012](#)), la mayoría de los padres que experimentaban enfado o ira como espectadores durante un evento deportivo de jóvenes, era debido a una actuación injusta o incompetente por parte del árbitro u otros agentes. Por lo que, se puede intuir que este tipo de situaciones no están tan presentes en el tenis; ya que en jugadores jóvenes la mayoría de las veces no hay un árbitro presente en la pista, por lo que los jugadores han de ser honestos en el juego, y por lo general los padres tampoco se les permite intervenir ni realizar comentarios durante el partido.

Concretamente, las emociones positivas predominaron en los contextos de la iniciación y el entrenamiento. En este sentido, los padres expresaban que les gustaba ver a sus hijos jugar tenis y verlos disfrutar. Esto se suele deber a que muchos de los padres practicaron tenis de jóvenes, algunos incluso lo siguen practicando, y que sus hijos también disfrutaban de su mismo

deporte les hace sentir alegría y satisfacción. Por ejemplo, la madre 6 indicó: “Mi corazón se acelera de felicidad, de verlo hacer cosas tan increíbles a una corta edad, veo que va creciendo como jugador y como persona”. Estos resultados, tras ver los obtenidos en los jugadores, permiten indicar que los padres en general promueven buenos entornos para la práctica, por lo cual los jugadores muestran tan buenas emociones relacionadas con el tenis. Esta implicación, también se demostró en Sánchez-Miguel et al. (2013), quienes indicaron que los padres que dan apoyo a sus hijos en el deporte se asocian con un mayor disfrute de estos en la práctica y a una menor desmotivación.

En cuanto a los contextos de vida diaria y relaciones sociales la mayoría de las emociones reportadas eran positivas, aunque al principio les suponía alguna dificultad, como por ejemplo indicó la madre 2: “Al principio un poco de caos porque teníamos que traerla aquí a 10 km de distancia, compaginando con la extraescolar, con los trabajos y demás. Al principio te quita tiempo, pero vamos, que lo haces con gusto”. Algunos de ellos explicaban que, gracias a que su trabajo es a distancia, les permite acompañar a sus hijos muchas veces, porque si no, sería muy difícil compaginarlo. Estos resultados muestran que los padres entrevistados poseen unas características muy favorables para el apoyo a los jugadores, según Thrower et al. (2016), los objetivos que los padres tienen para sus hijos, los recursos financieros y temporales, y su nivel de comprensión del tenis, influyen en el tipo de implicación que los padres ejercen sobre sus hijos.

Las emociones negativas se reportaron al expresar los nervios, frustración y tristeza que sienten en competición, cómo tienen que hacer frente al estrés cuando sus hijos juegan los partidos. Esto se puede deber a la tensión que ellos experimentan al ver competir a su hijo, el cual está sometido a muchas emociones durante el partido, y no poder comunicarse con él les supone más tensión. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en otros estudios ya que los contextos de competición suponen mayor estrés y preocupación para los padres al ver competir a sus hijos (Harwood y Knight, 2009; Prosoli, et al., 2021).

Cabe señalar las limitaciones que tuvo este estudio, como fue el reducido número de participantes, lo que pudo afectar al tipo de análisis, aunque la cantidad de texto analizado fue suficiente. Además, la edad de algunos jugadores al hacerles preguntas sobre un tema tan personal como las emociones, hizo que no dieran información tan completa como sí lo hicieron los padres. Como factor limitante podemos decir que este tipo de análisis es muy general y no podemos obtener resultados individuales.

Para próximos estudios e investigaciones, se podría aplicar este tipo de análisis a jugadores de otras edades, hacer análisis más específicos, viendo las diferencias entre distintos géneros, profundizando según ciertos aspectos o situaciones (por ejemplo, analizar las emociones sólo en competiciones), o analizando personalmente las emociones de cada padre, madre y su hijo, de los entrenadores y sus jugadores, entre otros.

## CONCLUSIONES

Tras el análisis sentimental y cualitativo sobre las emociones que produce el tenis en los jugadores jóvenes y sus padres, cabe destacar la importancia de que las emociones más presentes entre los jugadores de tenis y sus padres son positivas, en este caso la confianza y la anticipación (en el sentido que se prevén beneficios para su futuro). La anticipación también podría tener vertientes negativas, como los nervios o ansiedad en la competición, aunque esto

va a depender de muchos factores, pues realmente se relacionan con el nivel de activación, el cual es necesario mínimamente para rendir bien en cualquier competición.

Por los argumentos antes expuestos, se puede decir que la práctica del tenis genera beneficios emocionales a los jugadores y sus padres, en casi todos los ámbitos de sus vidas. Por lo que respecta a las emociones negativas, principalmente se asocian al estrés y preocupación por la competición; a las dificultades para compaginar los estudios y/o trabajo con una alta carga de entrenamiento; así como por el sentimiento paternal de protección a los hijos en situaciones adversas.

En resumen, la práctica del tenis en jóvenes genera principalmente emociones positivas, como la confianza y la anticipación de beneficios futuros, tanto en los jugadores como en sus padres. Aunque existen emociones negativas asociadas al estrés competitivo y a la conciliación con otras responsabilidades, estos desafíos pueden gestionarse, lo que refuerza el valor global de la experiencia deportiva.

## REFERENCIAS

- Aliyas, S. E., Chalapathy, C. V., Mathew, L., y Thomas, A. (2024). Emotion Regulation and Sports Performance: A Systematic Review. *Journal of Chemical Health Risks*, 14(5), 1037-1046. <https://www.jchr.org/index.php/JCHR/article/view/6355>
- Antoñanzas Laborda, J. L., y Lope Álvarez, Á. (2017). Competición en el tenis: estudio de su evolución en niños y adolescentes. *Revista INFAD de Psicología*, 1(3), 213-224. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.990>
- Cabanac, M. (2002). What is emotion? *Behavioural processes*, 60(2), 69-83. [https://doi.org/10.1016/s0376-6357\(02\)00078-5](https://doi.org/10.1016/s0376-6357(02)00078-5)
- Covassin, T., y Pero, S. (2004). The relationship between self-confidence, mood state, and anxiety among collegiate tennis players. *Journal of Sport Behavior*, 27(3). 230-242. <https://www.proquest.com/docview/215875102/DA4F108EF0AF4B41PQ/3?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Crespo, M. y Miley, D. (1999). *Manual para entrenadores avanzados*. International Tennis Federation. <https://www.miguelcrespo.net/ITF%20CSSR%20E/ITF%20CSSR%2019%20Dic%201999.pdf>
- Donaldson, S.J., y Ronan, K.R. (2006). The effects of sports participation on young adolescents' emotional well-being. *Adolescence*, 41(162), 369-89. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/efects-sports-participation-on-young-adolescents/docview/195945964/se-2>

- Draper, C. E. (2009). Role of qualitative research in exercise science and sports medicine. *The South African Journal of Sports Medicine*, 21(1). <https://doi.org/10.17159/2078-516X/2009/v21i1a569>
- Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6(3-4), 169–200. <https://doi.org/10.1080/02699939208411068>
- Fernández-Fernández, J., Boullosa, D. A., Sanz-Rivas, D., Abreu, L., Filaire, E. y Méndez-Villanueva, A. (2014). Psychophysiological Stress Responses during Training and Competition in Young Female Competitive Tennis Players. *International Journal of Sports Medicine*, 36(01), 22-28. <https://doi.org/10.1055/s-0034-1384544>
- Filaire, E., Alix, D., Ferrand, C., y Verger, M. (2009). Psychophysiological stress in tennis players during the first single match of a tournament. *Psychoneuroendocrinology*, 34(1), 150–157. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2008.08.022>
- Gao, Z., Chee, C. S., Norjali Wazir, M. R. W., Wang, J., Zheng, X., y Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: a systematic review. *Frontiers in psychology*, 14, 1291711. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711>
- Genevois, C. (2011). The Role of Parents in the Training of Beginner Tennis Players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 19(55), 37–39. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v19i55.389>
- Gil de Montes Etxaide, L., Arruza Gabilondo, J. A., Arribas Galarraga, S., Verde, A., Ortiz Anzola, G. y Irazusta Adagarra, S. (2007). El papel de los otros significativos en la motivación intrínseca de deportistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(1), 97-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583051>
- González, G. (2008). Tenis de alta competencia y el duelo ante la derrota. *GIRC Grupo Interamericano de Reflexión Científica*, (11). [http://www.reflexioncientifica.com.ar/08\\_GIRC\\_011.pdf](http://www.reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_011.pdf)
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. y Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40(7), 632-636. <https://doi.org/10.1136/bjism.2005.024927>
- Harwood, C., y Knight, C. (2009). Understanding parental stressors: An investigation of British tennis-parents. *Journal of Sports Sciences*, 27(4), 339-351. <https://doi.org/10.1080/02640410802603871>
- Isasi, J. (2021, 23 de marzo). *Análisis de sentimientos en R con 'syuzhet'*. Programming Historian. <https://programminghistorian.org/es/lecciones/analisis-de-sentimientos-r#diccionario-de-l%C3%A9xico-nrc>

- Jekauc, D., y Brand, R., (2017). Editorial: How do Emotions and Feelings Regulate Physical Activity? *Frontiers in Psychology*, 8, 1145. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01145>
- Jockers, M. L. (2023, 11 de agosto). *Introduction to the Syuzhet Package*. CRAN. <https://cran.r-project.org/web/packages/syuzhet/vignettes/syuzhet-vignette.html>
- Knight, C. J., Berrow, S. R., y Harwood, C. G. (2017). Parenting in sport. *Current opinion in Psychology*, 16, 93-97. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.011>
- Koehn, S. (2013). Effects of confidence and anxiety on flow state in competition. *European Journal of Sport Science*, 13(5), 543-550. <https://doi.org/10.1080/17461391.2012.746731>
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N. y Pierce, M. (2010). How Parents Influence Junior Tennis Players' Development: Qualitative Narratives. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 4(1), 69-92. <https://doi.org/10.1123/jcsp.4.1.69>
- Lewis, F. R., Knight, C. J. y Mellalieu, S. D. (2017). Emotional experiences in youth tennis. *Psychology of Sport and Exercise*, 29, 69-83. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.12.003>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, y L. Codina (Eds.), *Metodos: Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (pp. 88-97). Universitat Pompeu Fabra. <http://hdl.handle.net/10230/44605>
- Mohammad, S., y Turney, P. (2013). Crowdsourcing a Word-Emotion Association Lexicon. *Computational Intelligence*, 29(3), 436-465. <https://arxiv.org/pdf/1308.6297.pdf>
- Montecalbo-Ignacio, R. C., Ignacio, R. A., y Buot, M. M. (2017). Academic achievement as influenced by sports participation in selected universities in the Philippines. *Education*, 7(3), 53-57. <https://doi.org/10.5923/j.edu.20170703.03>
- Omlí, J., y LaVoi, N. M. (2012). Emotional experiences of youth sport parents I: Anger. *Journal of Applied Sport Psychology*, 24(1), 10-25. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.578102>
- Ortony, A. (2022). Are All "Basic Emotions" Emotions? A Problem for the (Basic) Emotions Construct. *Perspectives on Psychological Science*, 17(1), 41-61. <https://doi.org/10.1177/1745691620985415>
- Plutchik, R. (1994). *The psychology and biology of emotion*. Harper Collins.
- Prosoli, R., Lochbaum, M., y Barić, R. (2021). Parents at the sport competition: How they react, feel and cope with the event. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 25(2), 114-124. <https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0206>

- Robazza, C., Morano, M., Bortoli, L., y Ruiz, M. C. (2023). Athletes' basic psychological needs and emotions: the role of cognitive reappraisal. *Frontiers in psychology*, *14*, 1205102. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1205102>
- Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., y García-Calvo, T. (2013). The importance of parents' behavior in their children's enjoyment and amotivation in sports. *Journal of Human Kinetics*, *36*, 169-177. <https://doi.org/10.2478/hukin-2013-0017>
- Santos-Rosa Ruano, F. J., García, T., Jiménez Pérez, R., Moya Ramon, M., y Cervelló Gimeno, E. (2007). Predicción de la satisfacción con el rendimiento Deportivo en jugadores de tenis: efecto de las claves situacionales. *European Journal of Human Movement*, *18*, 41-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3321257>
- Surichaqui-Tiza, B.S., Tejada-Mendoza, M.A., Soria-Villanueva, L.M., y Trujillo-Reyna, Q. (2021). Influence of sports practice on academic performance in football players. *Journal of Human Sport and Exercise*, *16*(3), S1016-S1022. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc3.18>
- Thrower, S. N., Harwood, C. G., y Spray, C. M. (2016). Educating and supporting tennis parents: A grounded theory of parents' needs during childhood and early adolescence. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, *5*(2), 107-124. <https://doi.org/10.1037/spy0000054>