

Los alcances y retos de la educación cooperativa en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica: Una experiencia desde un Trabajo Comunal Universitario

Ana Cristina Quesada Monge¹ y Mirieth Rodríguez León²
Recibido: 16 de mayo 2011 / Aprobado: 21 de Junio 2012

Resumen

El presente artículo expone los alcances y retos del Trabajo Comunal Universitario (TCU) titulado “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental”, en los últimos tres años en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

El artículo presenta las razones por las cuales se fomenta la educación cooperativa en Costa Rica, posteriormente se describen los orígenes, el proceso de desarrollo, las áreas de influencia y afluencia geográficas, los actores participantes, así como los logros obtenidos en el proyecto durante los años 2007 al 2009. Por último, se presenta las principales conclusiones que se identificaron a la hora de realizar este artículo.

Palabras clave: Educación Cooperativa, Trabajo Comunal Universitario (TCU), actores sociales, Región Central Occidental de Costa Rica, trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

Abstract

The present article explains the reaches and challenges of University Community Work (TCU) named “Fortifying the Cooperative Education in the Western Central Region”, in the last three years in the Western Campus, University of Costa Rica.

The article presents the reasons for which the cooperative education in Costa Rica is fomented, later it describes the origins, the development process, the areas of geographic influence and affluence, the participant actors, as well as the profits obtained in the project during years 2007 to the 2009. Finally one appears the main conclusions that they were identified at the time of realising the present article.

Key Words: Cooperative Education, University Community Work, Socials actors, western Region of Costa Rica, Inter-discipline work, inter-institucional.

A lo largo de la historia, la filosofía cooperativa se ha caracterizado por fomentar y difundir los valores éticos de honestidad, transparencia, responsabilidad social y preocupación por los demás, los cuales son muy importantes en cualquier forma de organización social. Es por esto, que en la actualidad se define, como una prioridad de acción, fomentar la educación cooperativa en todos los procesos educativos del ser humano, tanto en el ámbito formal como el informal.

El Trabajo Comunal Universitario (TCU) “Fortaleciendo la Educación Cooperativa”, es una iniciativa de la Carrera de Trabajo Social de la Sede Occidente de la Universidad de Costa Rica, para dar respuesta a una necesidad e interés de acción social que se fomenta desde el Ministerio de Educación Pública (MEP), los distintos órganos del movimiento cooperativo y diversos sectores de la sociedad costarricense.

A raíz de que la Coordinación de Acción Social de la Sede de Occidente se propuso realizar el Seminario “Pertinencia e Impacto de los TCU en la Región de Occidente”, el 19 de agosto de 2009, se elabora el presente artículo. Este tiene como objetivo exponer los alcances de los procesos de educación cooperativa que han sido ejecutados por los actores sociales del TCU, con el fin de divulgar el efecto alcanzado y sus principales retos para futuros años.

1) La Educación Cooperativa en Costa Rica

Tradicionalmente, la educación cooperativa ha sido un campo restringido para aquellas personas que forman parte de una cooperativa. No obstante, en los últimos treinta años, este proceso educativo se ha extendido a otros sectores de la sociedad, tales como: niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos mayores, entre otros; todo ello a raíz de que la filosofía cooperativa fomenta

¹Máster en Trabajo Social, Énfasis en Gerencia Social. Sección de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Sede Occidente. cristina.quesada@ucr.ac.cr

²Máster en Psicopedagogía, Convenio UCR- UNED. Departamento de Educación, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. mirrole88@hotmail.com

una serie de valores y principios básicos para la convivencia humana, asimismo constituye una opción equitativa y justa de desarrollo económico y social.

Específicamente, el incremento de la educación cooperativa se debe a tres razones fundamentales:

a) El cambio de valores que se está manifestando en la sociedad contemporánea, debido a que día tras día emergen con fuerza estilos de vida caracterizados por prácticas más individualistas, competitivas, discriminatorias y excluyentes entre países, sectores sociales, grupos étnicos, culturales y poblacionales. Esta situación genera que la sociedad vaya disminuyendo la práctica y vivencia de valores fundamentales: ayuda mutua, solidaridad, igualdad, equidad, democracia, responsabilidad, compromiso, honestidad, entre otros.

b) Las propuestas educativas del siglo XX y XXI demandan la incorporación y práctica de nuevos enfoques educativos, que potencialicen los conocimientos, las habilidades y las destrezas de las personas, para enfrentar los retos de las sociedades contemporáneas. De este modo, se manifiesta una necesidad de fortalecer enfoques que promuevan procesos de educación incluyente, ya que la globalización y la modernización han fomentado la comunicación y el intercambio de diversos grupos étnicos, sociales y culturales.

c) Los procesos de flexibilización de las organizaciones sociales, en cuanto a las condiciones laborales, el aumento de la producción de bienes y servicios, el crecimiento de la desocupación de ciertos campos laborales, la movilidad del empleo, el desarrollo de las microempresas, entre otras condiciones más; han concebido la necesidad de que las futuras generaciones incorporen habilidades y destrezas emprendedoras, pero de manera colectiva y solidaria, para forjar proyectos innovadores y creativos en la sociedad. Ante tales situaciones contextuales, el Ministerio de Educación Pública (MEP), junto con diversos órganos del movimiento cooperativo a nivel nacional, ha fomentado distintos programas que buscan extender los procesos de educación cooperativa a las poblaciones infantiles y juveniles de la sociedad costarricense.

Una de las razones por las cuales el movimiento cooperativo costarricense expresa este interés, es debido a la poca participación de jóvenes en las cooperativas del territorio nacional, situación de la cual no escapa la Región Central Occidental de Costa Rica.

Según datos del III Censo Nacional Cooperativo 2008, a nivel nacional se había registrado un 0,67% de personas menores de 18 años y un 14,48% de personas entre 18 a 29 años incorporadas en las cooperativas de adultos. En el caso específico de la Región Central Occidental, el censo demuestra que ninguna cooperativa tiene personas menores de 18 años y que solo las cooperativas de San Ramón y Alajuela cuentan con asociados y asociadas de 18 a 29 años. (Instituto Nacional de Fomento Cooperativo, 2008)

Otro dato que demuestra el Censo Cooperativo y que llama poderosamente la atención, es que en la Región Central Occidental solo hay siete cooperativas escolares y una juvenil, número relativamente bajo en comparación con la cantidad de centros educativos presente en la zona.

Por ende, la anterior información demuestra la necesidad que tiene el movimiento cooperativo en Costa Rica, y con especial atención en la Región Central Occidental, por promover la participación de jóvenes en este tipo de organización socio-económica.

A raíz de ello, el movimiento cooperativo junto con el Ministerio de Educación Pública ha promulgado dos leyes que respaldan esta acción. En marzo de 1973, se promulga la Primera Ley de Educación Cooperativa (Ley N° 5184), donde se establece la enseñanza obligatoria del cooperativismo en todos los centros educativos del país. Posteriormente, esta ley es reformulada con la Ley N° 6437 (15 de mayo de 1980), que extiende la normativa a trece artículos los cuales fortalecen la educación cooperativa de forma articulada, desde la educación primaria hasta la universidad.

Con respecto a las universidades, la Ley N° 6437 expone los siguientes artículos:

Artículo 4: Con fundamento en la presente ley, el Ministerio de Educación Pública propiciará o coordinará, en instituciones de educación superior, la enseñanza del

cooperativismo en aquellas disciplinas de estudio que le sean más afines.

Artículo 5: Dentro del espíritu del artículo anterior, las instituciones formadoras de docentes darán especial importancia a la enseñanza del cooperativismo, con el propósito de que los futuros educadores estén en capacidad de desarrollar esa materia con sus educandos. (Ministerio de Educación Pública, 2005, p.3)

Estos artículos rescatan la urgente necesidad de incorporar la educación cooperativa en las instituciones de educación superior, puesto que este nivel tiene la tarea de formar y preparar a los futuros profesionales del país, tanto educadores como de otros ámbitos de acción en el campo económico y social.

Así por ejemplo, en un diagnóstico realizado durante el año 2006 por el MEP y el INFOCOOP, que buscaba identificar una “Propuesta metodológica para vivenciar los principios y valores del cooperativismo en instituciones de educación superior”, resalta el importante papel que ocupa la educación superior para estudiar, analizar y trabajar el tema del cooperativismo en las ofertas curriculares. Las responsables de este diagnóstico concluyen que:

Por tal motivo, las universidades están llamadas a formular y ejecutar proyectos de docencia, investigación y acción social relacionados con la educación cooperativa, para hacer efectivas las acciones y estrategias estipuladas en los artículos 4 y 5 de la Ley 6437. Además, las universidades de Costa Rica deben ver esta normativa como una oportunidad para que las y los estudiantes universitarios fomenten conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ejecutar proyectos emprendedores, pero no de manera individualista, sino solidaria, equitativa y participativa.

Al realizar un recuento de las acciones que han realizado las universidades sobre el fomento de la educación cooperativa, se puede observar que las acciones han sido muy limitadas. Al conversar con funcionarios del Instituto de Fomento Cooperativo, como del Ministerio de Educación Pública, ha sido posible identificar dos

experiencias concretas que se han desarrollado en el ámbito universitario, las cuales son:

- 1- En la Universidad Nacional de Educación a Distancia se desarrolla el Programa de Administración de Empresas con Énfasis en Cooperativas y Asociaciones, el cual tiene el objetivo de capacitar a profesionales de administración, pero en el ámbito cooperativo.
- 2- En la Escuela de Administración de la Universidad de Costa Rica, (junto con el Centro Nacional de Educación Cooperativa R.L) se imparte el programa de Maestría de Administración de Empresas Cooperativas, el cual busca fomentar profesionales especialistas en esta área de la administración cooperativa.

Ante la necesidad de tener un proyecto específico sobre cómo fomentar y difundir la educación cooperativa en los planes curriculares de las diversas disciplinas profesionales de la Universidad de Costa Rica surge, en la Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, la iniciativa de crear un Trabajo Comunal Universitario, en el cual las y los estudiantes universitarios conozcan y estudien temáticas como la economía social, la filosofía cooperativa y la educación cooperativa, para que compartan sus conocimientos a otros grupos poblacionales, en este caso: niñas, niños, adolescentes y jóvenes, específicamente de la Región Central Occidental.

2) ¿Cómo surgió el TCU “Fortaleciendo la Educación Cooperativa”?

La idea del TCU empezó a formularse en el año 2006, cuando se realizó un acercamiento al Ministerio de Educación Pública (MEP) y al Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (INFOCOOP), para conocer las acciones de educación cooperativa que se realizaban a nivel nacional. Fue así como se supo del Programa Nacional de Educación Cooperativa y los proyectos del Centro Nacional de Educación Cooperativa (CENECOOP R.L.).

El caso del Programa Nacional de Educación Cooperativa, resulta de un esfuerzo del Ministerio de Educación Pública y el INFOCOOP por generar y ejecutar un proyecto curricular integral

y transversal de educación cooperativa en el sistema educativo nacional. Este programa tiene como eje de acción el fomento de la cultura emprendedora cooperativa en la niñez y juventud, que se ejecuta en dos componentes interrelacionados:

- * La vivencia de los principios y valores cooperativos: incorporación de estrategias didácticas cooperativas en los planes de estudio del sistema educativo nacional.
- * La gestión empresarial cooperativa: fomento de proyectos cooperativos en las escuelas y colegios mediante el desarrollo de cooperativas escolares y juveniles.

Por su parte, el CENECOOP R.L fomenta la educación cooperativa en la niñez y juventud mediante campamentos y los CD interactivos (Curso Básico del Cooperativismo y LABORACOOP).

Al conocer las dos experiencias de educación cooperativa expuestas anteriormente y contar con el apoyo de los encargados del Programa Nacional de Educación Cooperativa, se formula el proyecto del TCU, que fue validado por la Coordinación de Acción Social de la Sede de Occidente y la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública y el INFOCOOP. Una vez aprobado, se procedió a implementarlo durante los años del 2007 al 2009.

3) ¿Cómo se desarrolla el TCU en la Sede de Occidente?

El objetivo general del TCU consiste en fortalecer los procesos de educación cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica, con el propósito de incentivar la cultura emprendedora cooperativa en la niñez y juventud de la zona. El alcance de este objetivo se realiza mediante las siguientes etapas metodológicas:

Primera Etapa: Sensibilización y capacitación de las y los estudiantes universitarios sobre cooperativismo

Esta etapa consiste en realizar un proceso de sensibilización y capacitación de las y los estudiantes inscritos en el TCU sobre la doctrina, la filosofía y el proceso de organización de las cooperativas, así como el tema de la economía

social y la propuesta curricular del Programa Nacional de Educación Cooperativa y del CENECOOP R.L. Para tal caso se realizan dos fases del proceso:

Primera fase: diseño de los programas de sensibilización y capacitación para las y los estudiantes matriculados en el TCU. Además se lleva a cabo la elaboración de materiales educativos que integran los temas del TCU.

Segunda fase: contacto con algún órgano de formación cooperativista a nivel nacional, para que brinde charlas sobre temas específicos en el campo de la educación cooperativa.

Segunda Etapa: Identificación de los centros educativos o los grupos de jóvenes que participarán en el Trabajo Comunal Universitario

Esta segunda etapa consiste en realizar un proceso de identificación y selección de los centros educativos o los grupos de jóvenes que estarían participando en el proyecto. Esta selección la realizan las instituciones involucradas.

Tercera Etapa: Elaboración de los programas de formación cooperativista

Enfocada en orientar a las y los estudiantes del TCU para que elaboren las propuestas de formación cooperativista en los centros educativos o grupos de jóvenes. Este proceso se desarrolla en dos fases:

Primera fase: inserción de las y los estudiantes universitarios en los centros educativos o grupos de jóvenes. Las y los estudiantes matriculados en el TCU se distribuyen en los equipos seleccionados para participar del proyecto. Las y los estudiantes realizan visitas a los centros educativos para conocer los intereses, las necesidades de formación cooperativa, las características de la población y, a su vez, coordinar acciones para futuros encuentros.

Segunda fase: elaboración de los programas de formación cooperativa para los centros educativos o los grupos de jóvenes. Las y los estudiantes del TCU proceden a diseñar los programas de formación cooperativa para ser ejecutados, de acuerdo con las necesidades e intereses de los demandantes de la capacitación.

Cuarta Etapa: Ejecución de los programas de formación cooperativa en los centros educativos o los grupos de interés

Esta etapa consiste en ejecutar los programas de formación cooperativa en cada centro educativo o los grupos juveniles de interés del proyecto. Para tal efecto, las y los estudiantes del TCU deben registrar su experiencia de formación mediante un diario de campo, grabación de las sesiones de capacitación, fotos, videos, entre otros.

Quinta Etapa: Sistematización y evaluación de la experiencia de formación cooperativa

En esta etapa, las y los estudiantes elaboran una sistematización y evaluación de la experiencia vivida, donde reconstruyen el proceso, analizan y describen los resultados, los alcances y las limitaciones encontradas. Tal información la presentan en un informe final.

A lo largo del desarrollo del TCU se han identificado cuatro líneas de acción, las cuales son:

- a) Apoyo a los procesos de seguimiento en la implementación de las Guías Didácticas de Educación Cooperativa.
- b) Generación de actividades educativas y lúdicas en la vivencia de la doctrina y filosofía cooperativa.
- c) Asesoría y apoyo a los procesos administrativos, organizativos y de comunicación de las cooperativas escolares y juveniles.
- d) Montaje de medios de comunicación y divulgación de los procesos de educación cooperativa en la Región.

Cada una de estas líneas de acción desprende como posibles actividades de ejecución de las y los estudiantes participantes del TCU: talleres, convivios, campamentos, encuentros con docentes, charlas, diseño de material educativo, participación en ferias, elaboración y montaje de páginas electrónicas, entre otros.

¿Cuáles han sido las áreas geográficas de influencia del TCU?

Al tomar como base la delimitación geográfica que establece el Plan Estratégico 2008-2012 de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, el Trabajo Comunal Universitario definió, como Región Central Occidental, los cantones ubicados en San Ramón, Palmares, Naranjo, Grecia, Alfaro Ruiz, Valverde Vega y Atenas. No obstante, para el año 2009, las acciones del TCU se han extendido a otros grupos de jóvenes de distintas zonas del país, como Pérez Zeledón, Turrialba y Guápiles.

5) Actores Sociales participantes en el TCU

El Trabajo Comunal Universitario, a partir del año 2007, ha construido una red de actores, quienes apoyan los procesos de educación cooperativa en la Región. Estos son:

5.1) Facilitadores del TCU

El equipo facilitador del TCU está constituido por:

- a) Una docente de la Carrera de Trabajo Social (Coordinadora).
- b) Una docente de la Carrera de Pre-escolar (Educación).
- c) Una funcionaria del Área de Macroprocesos del Fomento, INFOCOOP.
- d) Una funcionaria del Departamento de Gestión Empresarial y Educación Cooperativa.

5.2) Colaboradores del TCU

Con respecto a las instituciones colaboradoras del proyecto, estas han sido:

- a) Comisión para el Desarrollo del Cooperativismo Escolar (CODECOODES), en la Dirección Regional de Enseñanza San Ramón.
- b) Centro Nacional de Educación Cooperativa (CENECOOP R.L.).
- c) FEDEJOVEN R.L.
- e) Instituto Nacional de Fomento Cooperativo



(INFOCOOP).

f) Cooperativa de Servicios Educativos: Jorge Volio Jiménez (COOPEJOVO R.L.).

Cada una de estas instituciones ha apoyado, mediante el desarrollo de charlas, entrega de material didáctico, gestión de servicios y bienes para las actividades de capacitación a las y los estudiantes del TCU o mediante el contacto con la población beneficiaria.

5.3) Los estudiantes universitarios

Se ha logrado la inscripción de 55 estudiantes universitarios, con un total de 16 500 horas de Trabajo Comunal Universitario. El mayor porcentaje de participantes son estudiantes de Dirección de Empresas e Informática Empresarial, puesto que, cuando estos se integran al TCU, consideran que su labor se dirige a trabajar en una cooperativa; no obstante, también se han integrado educandos de otras disciplinas.

La mayoría de las y los estudiantes inscritos en el TCU proceden de la Sede de Occidente, sin embargo, se ha logrado la participación de jóvenes de los recintos de Grecia y San Pedro de Montes de Oca.

5.4) Población beneficiaria

El TCU ha dirigido su accionar a las siguientes poblaciones:

- a) Niñas y niños de los centros educativos de la región.
- b) Jóvenes de diferentes regiones.
- c) Docentes de los siete circuitos de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón.

6) Logros del TCU del 2007 al 2009

El TCU "Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica" ha permitido dar respuesta a dos objetivos

planteados en el Plan Estratégico de la Sede de Occidente 2008-2012, los cuales son:

- 1) Diversificar la oferta de programas y actividades para satisfacer las demandas y necesidades de las comunidades del área de influencia de la Sede de Occidente.
- 2) Establecer vínculos entre la Acción Social, Vida Estudiantil, la Investigación, la Docencia y la Administración, para dar soluciones integrales a las necesidades de las comunidades del área de influencia de la Sede.

Las promociones de estudiantes comprendidas entre los años 2007, 2008 y 2009, han logrado alcanzar los siguientes logros:

- a) Diagnósticos: estos corresponden a las evaluaciones realizadas por los y las estudiantes en las escuelas y comunidades para detectar los intereses y las necesidades de los beneficiarios.
- b) Capacitaciones: se refieren a los diferentes procesos de apoyo o formación realizados con profesores y profesoras de distintas instituciones en colaboración con el MEP y el INFOCOOP. En total se han capacitado 309 profesoras y profesores

de primaria, secundaria y también 39 profesores y estudiantes (no inscritos en el TCU), de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

c) Campamentos: se realizan campamentos de liderazgo cooperativo en el Centro Eiokoumene (Ochomogo de Cartago), en coordinación con FEDEJOVEN y CENECOOP R.L.. Se han llevado a cabo tres campamentos con aproximadamente 40 participantes cada uno, donde asisten estudiantes del TCU y otros jóvenes invitados.

d) Sistematización de procesos: consiste en los informes presentados por las y los estudiantes del TCU, en donde sistematizan los proyectos que llevaron a cabo durante su participación.

e) Talleres: se definen como las actividades lúdicas e informativas que han llevado a cabo las y los estudiantes en las escuelas y colegios para el abordaje de la temática cooperativa. Hasta el momento han sido beneficiadas 17 instituciones, alrededor de 600 niñas y niños de diferentes niveles de la Educación General Básica incluyendo Preescolar.

f) Comunicación y divulgación: comprenden la producción de diferentes actividades y medios

Tabla # 1. Estudiantes universitarios inscritos en el TCU “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica”, 2007-2009

TIPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	CANTIDAD	CANTIDAD EN HORAS
Pintura	1	300
Enseñanza del Inglés	1	300
Agronomía	0	0
Biología	0	0
Artes Dramáticas	0	0
Comunicación	1	300
Enseñanza Preescolar y Primaria	1	300
Enseñanza de Estudios Sociales	2	600
Informática Empresarial	10	3000
Diseño Gráfico	1	300
Trabajo Social	6	1800
Dirección de Empresas	32	9600
Total	55	16500

Fuente: Elaboración propia, a partir de las listas de estudiantes del TCU “Fortalecimiento de la Educación Cooperativa en la Región Central Occidente de Costa Rica”, 2007-2009.

informativos del TCU. Se ha participado en las siguientes actividades: un foro, un programa de radio, un seminario, dos conferencias y tres ferias³. Con respecto a los medios informativos, se ha elaborado: un artículo, tres panfletos, tres banners, un afiche, la creación de una página Web y un video.

g) Desarrollo de proyectos en coordinación con otras áreas de acción de la Sede de Occidente, UCR: se dirige un Trabajo Final de Graduación de dos estudiantes de la Carrera de Trabajo Social y se han desarrollado actividades con el Área de Salud de la Coordinación de Vida Estudiantil.

Después de la capacitación que se dio a profesores universitarios en el 2008, tres docentes de este nivel realizaron diferentes propuestas, con el fin de inducir el tema de cooperativismo en la Sede de Occidente. La primera de ellas realizó una gira didáctica al Colegio Jorge Volio conjuntamente con las y los estudiantes del TCU. Las otras dos efectuaron un taller de educación cooperativa en el Recinto de Tacaes, con la participación de 45 estudiantes de las carreras de Educación. En este taller se contó con el apoyo y participación de cinco estudiantes del TCU, la coordinadora,

el director de COOPEJOVO, máster Randal Pacheco y el INFOCOOP.

h) Sesiones de inducción: las y los estudiantes matriculados en el TCU reciben un proceso de inducción, en el cual se abordan temas relacionados con el cooperativismo y se requieren tres sesiones mínimo para terminarlo. Además, se realiza una visita al INFOCOOP y al Centro Educativo Jorge Volio⁴. Después de estas experiencias, las y los estudiantes proceden a realizar sus propuestas de acción. Es importante destacar que la última promoción recibió un proceso de capacitación para el curso LABORACOOP⁵, que imparte el CENECOOP. Esta capacitación se realizó con el propósito de que las y los estudiantes reproduzcan el proceso⁶.

En la tabla # 2 se presenta la cantidad de actividades que han venido realizando las y los estudiantes del TCU, siendo así los talleres, la comunicación y divulgación, los procesos más frecuentes de ejecutar, seguidos del proceso de sistematización de los talleres con las y los docentes y en tercer lugar se ubican las actividades de capacitación. Dentro de los alcances, también es importante destacar cuál ha sido el efecto que el Trabajo

Tabla # 2 Alcances del Trabajo Comunal Universitario “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central de Occidente” durante los años 2007, 2008 y 2009.

Alcances	Diagnósticos	Capacitaciones	Campaños	Sistematización de procesos	Talleres	Comunicación y divulgación	Sesiones de Inducción
2007	4	2	1	1	7	5	2
2008	2	4	2	12	8	9	2
2009	0	3	4	2	2	3	2
Total	6	9	7	15	17	17	6

Fuente: Elaboración propia con base en los informes de los y las estudiantes del TCU 2007, 2008, 2009.

³Se ha participado en dos Ferias de la Salud, en coordinación con el Área de Salud de la Coordinación de Vida Estudiantil.

⁴ Es un colegio cooperativo ubicado en Cartago de Costa Rica.

⁵ Este curso instruye a los participantes para la práctica del proceso que debe seguirse en la conformación de una cooperativa.

⁶ En julio del año 2009, los y las estudiantes del TCU, capacitaron a 70 jóvenes en el campamento de Cartago.

Comunal Universitario “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central de Occidente” ha tenido directamente en las y los estudiantes que han participado en el proceso. En los informes finales, los jóvenes manifiestan las siguientes opiniones:

a) Sus conclusiones se concentran en lo importante que es para ellas y ellos retribuir a la comunidad lo que les ha brindado, principalmente la oportunidad de realizar sus estudios en una institución pública de calidad como lo es la Universidad de Costa Rica. Algunos apuntan:

“El Trabajo Comunal como proyecto estudiantil, engloba muchas actividades, con las cuales se pretende retribuir a la comunidad todo lo que con mucho esfuerzo nos ha brindado a través de los años”. (Informe de los estudiantes de Dirección de Empresas, 2009, sp).

b) El logro de los objetivos propuestos en sus proyectos y en el TCU. Muchos se sienten complacidos de haber llegado al final de sus proyectos de manera satisfactoria.

c) Apuntan a la gratificación que sintieron al realizar los talleres con niñas y niños de distintas edades, de quienes aprendieron mucho y obtuvieron experiencias significativas, ya que la mayoría de las y los estudiantes son de carreras que no tienen relación con la enseñanza. Aducen que se observó el disfrute de las niñas y niños, así como el aprendizaje, relacionado con la temática, a través de actividades lúdicas. Argumentan: “...nosotros creemos que en lugar de ser los educadores en este proceso, fuimos los educandos, ya que aprendimos más de las niñas y los niños que ellas y ellos de nosotros”. (Informe de los estudiantes de Dirección de Empresas, 2009, sp).

d) Les complace haber sido partícipes de un proceso de formación para la vida, porque mencionan que lo aprendido tanto, en los talleres de inducción como en las capacitaciones y los campamentos, ha sido de gran utilidad, no solo para su aprendizaje y para llevar a cabo sus proyectos, sino también para incorporar y aplicar los valores del cooperativismo en su trabajo profesional y en su vida personal. Es importante mencionar que este aspecto está incorporado en todos los informes presentados por las y los estudiantes.

“Se adquirieron muchos conocimientos acerca del cooperativismo, los cuales fueron implementados en todas las actividades realizadas. Cada acción de la que fui parte como estudiante del TCU, me permitió crecer en aprendizaje, trabajo en equipo, en compartir y apoyar actividades, lo que posibilitó una amena experiencia de la que manifiesto sentirme satisfecha...”. (Informe de una estudiante de Trabajo Social, 2007, sp).

e) Muchos concuerdan en la importancia de continuar difundiendo la filosofía cooperativa, en diferentes espacios, mediante la educación. Mencionan como un hecho fundamental seguir haciendo presente la formación cooperativa en el nivel universitario, tanto entre estudiantes como en profesores, independientemente de la disciplina a la cual pertenezcan.

f) Destacan también el apoyo incondicional que han tenido de la profesora a cargo del proyecto, quien ha sido facilitadora y coordinadora de todos los procesos.

En la tabla # 3 se observa que el aprendizaje y la incorporación de la filosofía cooperativa en sus vidas es de gran importancia para las y los estudiantes. También retribuir a la comunidad la oportunidad de formarse profesionalmente. Con el mismo número de opiniones está el alcance de los objetivos, seguido por la gratificación que sintieron al trabajar con niñas y niños escolares sin ser su especialidad.

7) Principales retos del TCU

Después de las acciones incursionadas en los últimos tres años, las autoras consideran que los principales retos por alcanzar en este Trabajo Comunal Universitario son:

a) Extender la experiencia a diferentes recintos universitarios, con el propósito de motivar a otras unidades académicas para la incorporación de nuevos proyectos que integren la educación cooperativa en sus ofertas curriculares.

b) Fortalecer las alianzas estratégicas establecidas en el tiempo que se ha desarrollado el TCU, de manera que el aporte otorgado por cada entidad se mantenga y se intensifique.

Tabla # 3 Alcances a nivel personal, del Trabajo comunal Universitario “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central de Occidente” durante los años 2007 al 2009

Alcances	Número de Estudiantes
Retribución a la comunidad	12
Alcance de objetivos	12
Gratificación por trabajar con niñas y niños	11
Aprendizaje e incorporación de la filosofía cooperativa a su vida	20
Importancia de difundir la disciplina cooperativa a diferentes espacios de la sociedad incluyendo la universidad	8
Apoyo de la profesora coordinadora del proyecto	6

Fuente: Trabajo Comunal Universitario “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica” Informes de los y las estudiantes. 2007, 2008, 2009. Coordinación de Acción Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

c) Incorporar a más estudiantes de Educación Primaria, Estudios Sociales, Preescolar, Inglés, Comunicación, Diseño Gráfico, Artes Plásticas, Artes Dramáticas, Agronomía, Trabajo Social y Biología.

d) Al contar con una página web, producto de los trabajos comunales de los estudiantes de Informática Empresarial, se requiere el apoyo económico o patrocinio de una entidad para ponerla en funcionamiento y al servicio de las y los docentes.

8) Conclusiones generales

Después de realizar el presente artículo se puede llegar a las siguientes conclusiones:

El Trabajo Comunal Universitario “Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central de Occidente” constituye un aporte de gran importancia para la comunidad universitaria, ya que incorpora la filosofía cooperativa en este nivel, en donde se ha hecho muy poco por fortalecer los valores y principios cooperativos, desde la educación superior.

La inserción de jóvenes de diferentes carreras profesionales, lo cual ha permitido un trabajo interdisciplinario, con una línea de acción de

fortalecer la vivencia y práctica de los valores cooperativos (ayuda mutua, equidad y solidaridad, entre otros).

La experiencia de capacitación y acciones realizadas por las y los estudiantes del TCU los ha llevado a incorporar los principios y valores cooperativos a su vida personal, lo cual le da mayor relevancia al proceso de fortalecimiento educativo; en este sentido, será más fácil transmitir los valores si se poseen.

Las y los estudiantes han atendido las necesidades detectadas en los diagnósticos dentro de su TCU, pero también han realizado proyectos de capacitación, diversos talleres y actividades de divulgación, con el propósito de fomentar la cultura cooperativa en diferentes sectores de la comunidad. A su vez, la participación de las y los estudiantes se ha centrado en la realización de talleres con educandos de escuelas y colegios, específicamente durante los años 2007 y 2008, por lo tanto, dichas actividades constituyen un apoyo importante para la comunidad educativa y el MEP, en el proceso de aplicación de la ley # 6437.

Durante el año 2009, el TCU no sólo se ha concentrado en trabajar con poblaciones de la Región Central Occidental, sino también ha incursionado acciones con poblaciones juveniles

de otros lugares, como Pérez Zeledón, Guápiles y Turrialba.

También es significativo el aporte de divulgación en el que han participado los actores sociales del proceso, ya que dan a conocer la filosofía cooperativa por diferentes medios.

Un reto que se manifiesta con fuerza al grupo director y ejecutor de este TCU es extender la participación dentro del TCU de estudiantes y docentes de disciplinas que no sean únicamente del área de administración e informática, tales como: Educación Primaria, Estudios Sociales, Preescolar, Inglés, Comunicación, Diseño Gráfico, Artes Plásticas, Artes Dramáticas, Agronomía, Trabajo Social, Biología, entre otros; dado que el tema de la educación cooperativa es una acción interdisciplinaria e intersectorial que está presente en todo el quehacer de la sociedad costarricense.

Por último, concluimos que el TCU no solamente es un requisito el cual hay que cumplir para retribuir a la comunidad la oportunidad de formación profesional, sino también una ocasión para formarse, aprender, compartir y difundir la disciplina cooperativa a todas las poblaciones y sectores con los cuales se trabaja.

Bibliografía de referencia

Asamblea Legislativa (15 de mayo, 1980) *Ley N. 6437 La enseñanza obligatoria del cooperativismo en todos los centros educativos del país, sean públicos o privados*. República de Costa Rica.

Blanco, S. & Nava, S. (2006). *Propuesta metodológica para vivenciar los valores y principios del cooperativismo en instituciones de educación superior*. San José: INFOCOOP. Versión Preliminar.

Espinoza C. & Mena W. (Versión marzo, 2007) *Programa Nacional de Educación Cooperativa MEP-INFOCOOP. Fundamentación, Gestión y Planificación 2007-2012*. Documento sin publicar.

Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (11 de julio, 2006) *Piloto de Educación Cooperativista Occidente. "Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de los Planes de Estudio Vigentes"*. Programa Nacional de

Educación Cooperativista MEP- INFOCOOP.

Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (2008) *III Censo Nacional Cooperativo Año 2008*. San José: INFOCOOP, CENECOOP R.L., CCC-CA, Comisión Permanente de Cooperativas de Autogestión y Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública e INFOCOOP (2005). *Guía de Educación Cooperativa para Docentes*. Departamento de Cooperativas Escolares, Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.

República de Costa Rica (30 de abril, 1980) *Ley 6437. Obligatoriedad de la enseñanza del cooperativismo*. San José: Gobierno de Costa Rica.

Quesada, A. (2008) *Proyecto de TCU "Fortaleciendo la Educación Cooperativista en la Región Central Occidental de Costa Rica" TC-532*. Sección de Trabajo Comunal Universitario, Vicerrectoría de Acción Social, Sede Occidente, Universidad de Costa Rica.

Quesada, A. (2009) *Proyecto de TCU "Fortaleciendo la Educación Cooperativista en la Región Central Occidental de Costa Rica" TC-532*. Sección de Trabajo Comunal Universitario, Vicerrectoría de Acción Social, Sede Occidente, Universidad de Costa Rica.

Trabajo Comunal Universitario "Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica". (2007). *Informe de los estudiantes del TCU 2007*. Coordinación de Acción Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Trabajo Comunal Universitario "Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica". (2008). *Informe de los estudiantes del TCU 2008*. Coordinación de Acción Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Trabajo Comunal Universitario "Fortaleciendo la Educación Cooperativa en la Región Central Occidental de Costa Rica". (2009). *Informe de los estudiantes del TCU 2009*. Coordinación de Acción Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.