

Características sociodemográficas de los estudiantes de primer ingreso al Bachillerato en Inglés, 2010-2011

WALTER ARAYA GARITA
Escuela de Lenguas Modernas
Universidad de Costa Rica

Resumen

Este artículo es el segundo de una serie de escritos de un proyecto de investigación sobre las características sociodemográficas de un grupo de estudiantes de primer ingreso en los años 2010 y 2011 de la carrera de Bachillerato en Inglés impartida en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica. Este estudio comprende los resultados de un instrumento administrado a ambas poblaciones, un análisis de las características demográficas, académicas, laborales y del grupo familiar. Además, se hace una comparación entre las dos poblaciones. Por último, se hace una serie de recomendaciones a la administración de la escuela sobre las poblaciones en estudio y el contexto organizacional.

Palabras claves: características sociodemográficas, estudiantes, bachillerato en inglés, Universidad de Costa Rica

Abstract

This paper is the second of a series of articles that are a result of a research project about the socio-demographic characteristics of a group of students who entered to the English major in 2010 and 2011 at the Rodrigo Facio campus. This project includes the results of an instrument administered to both populations, and a comparison of both populations about the demographic, academic, work and family characteristics. Finally, several recommendations about both populations and the organizational context are exposed to the administration of the school.

Key words: socio-demographic characteristics, students, B.A. of English, Universidad de Costa Rica

Introducción

El objetivo principal de este artículo es darle seguimiento a la investigación iniciada en el año 2011 con respecto a las características sociodemográficas de dos poblaciones estudiantiles (2010 y 2011) de primer ingreso a la carrera de Bachillerato en Inglés de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, además de hacer públicos los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en el año 2011.

La información en este segundo artículo se presentará, siguiendo el mismo método del primero (*Revista de Lenguas Modernas*, 16, enero-junio 2012, 143-164), en otras palabras, de manera global con el fin de no irrespetar la confidencialidad de los datos suministrados por las personas que de manera voluntaria han aceptado participar en esta investigación. Así mismo, la organización del artículo permitirá encontrar información personal, información académica, información laboral y, por último, información familiar. Estos datos permitirán tener un criterio de comparación entre dos poblaciones distintas.

Antecedentes

A partir del proceso de acreditación de la carrera del Bachillerato en Inglés de la Escuela de Lenguas Modernas, la administración de la Escuela ha tomado diferentes medidas para conocer e incorporar en el quehacer de la escuela a sus estudiantes. Darse cuenta quiénes son, de dónde vienen y cómo financian sus estudios son solo algunos de los datos que cualquier unidad académica debe conocer. Este artículo es precisamente el segundo de una serie de publicaciones que busca brindar el escenario más completo de este grupo de estudiantes. Hace un año, se presentó la información obtenida de los estudiantes que ingresaron a la carrera en 2010. En el presente documento no solo se le da seguimiento a esta misma población; también se incluye a un segundo grupo de estudio, el cual corresponde a la población que ingresó a la carrera en el año 2011. Esta información precisamente forma parte de todo el compendio que se entregará al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) con el fin de reacreditar la carrera, y también permitirá facilitar o guiar la toma de decisiones a lo interno de la Escuela de Lenguas Modernas. Como señala Salas Madriz, los estudios de seguimiento, independientemente de la población en estudio, deben ser parte fundamental del quehacer universitario debido a que estas instituciones de educación superior deben reinventarse periódicamente para satisfacer más que las expectativas, las necesidades de cualquier sociedad. Esto es todavía más incluyente en universidades públicas que deben “hacer un adecuado uso de los recursos limitados de los que disponen para alcanzar niveles más elevados de eficiencia y eficacia en la formación profesional” (Salas Madriz, 2006).

Continúa Salas Madriz exponiendo que este tipo de estudios o investigaciones, a los cuales ella se refiere como empíricos, son efectivos para evaluar, inclusive sobre la marcha, “los resultados de la formación profesional y de la capacitación que proveen las instituciones de educación superior” (Salas Madriz, 2006).

Participantes y metodología

En cuanto a la escogencia de los/as estudiantes, se utilizó todo el cohorte que fue admitido a la carrera en 2010 y 2011, y se hizo por medio del SAE de la Oficina de Registro e Información Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. El año de ingreso del estudiante no importa para su selección. Al final, se logra contactar a 111 estudiantes de la generación 2010 y 119 de la generación 2011, quienes respondieron el cuestionario.

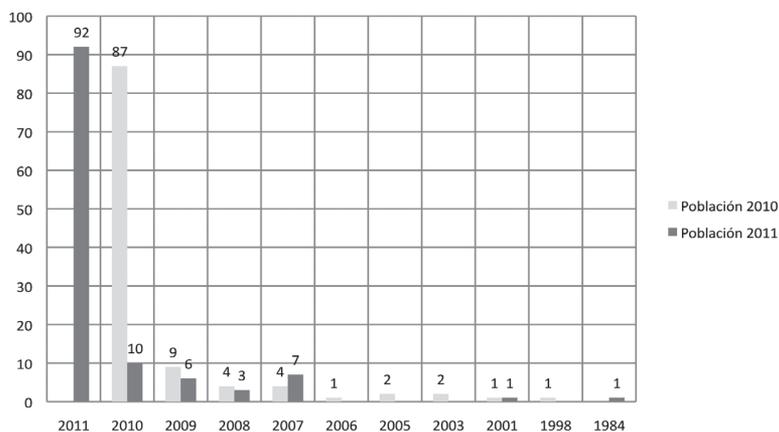
Todos/as los/as estudiantes del 2011, al igual que el otro grupo de población que participan en este estudio, completaron un formulario de “Consentimiento Informado” por el tipo de información que se va a manejar en esta investigación.

Esta recolección de datos se realizó durante el II ciclo lectivo del año 2011 a partir de visitas a los cursos escogidos, principalmente LM – 1001 Inglés Integrado I y LM - 1002 Inglés Integrado II, o por medio de correo electrónico. Para la población de 2010, se logró contactar únicamente a 49 estudiantes de los 111 que originalmente fueron contactados en el año 2010.

1. Características personales

Al comparar a las poblaciones que ingresaron a la carrera de Bachillerato en Inglés en los años 2010 y 2011, nos encontramos una tendencia muy parecida en cuanto al ingreso no solo a la carrera sino también a la Universidad de Costa Rica (UCR). Por ejemplo, para el año 2011, un total de 92 estudiantes ingresaron a la carrera y a la UCR. Esta cantidad representa 76% de esta población analizada. Asimismo, la población de 2010 de primer ingreso es de 87 personas que representa 78%. Ese mismo patrón se presenta para el porcentaje de estudiantes de segundo año en la UCR pero de primer ingreso a la carrera. Cuanto más distante es el año de ingreso a la UCR, menor es la cantidad de estudiantes que ingresaron a la carrera. El gráfico 1 detalla esta tendencia.

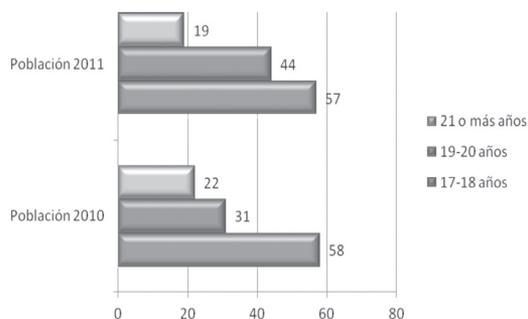
Gráfico 1
Cantidad de estudiantes por año de ingreso a la carrera de Bachillerato en Inglés, poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Al ver el año de ingreso de los/as estudiantes, es de esperarse que la mayoría sea joven. Sus edades varían desde los 17 hasta los 50 años. Sin embargo, el cohorte de los 17 y 18 años sobresale en ambas poblaciones.

Gráfico 2
Edad de los/as estudiantes de las poblaciones de 2010 y 2011

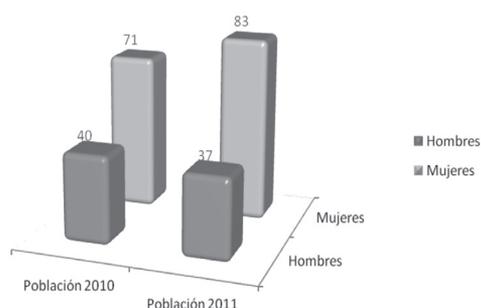


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Como puede observarse en el gráfico 2, la gran mayoría de los/as estudiantes tiene entre 17 y 20 años, 52% para la población de 2010 y 47% para la población de 2011. El segundo grupo en importancia es el de los/as estudiantes de 19-20 años: 31 para la población de 2010 y 44 para la población de 2011. Los/as estudiantes mayores de 21 años representan solo 20%, o sea 22 estudiantes, para la población de 2010, y 17%, es decir 19 estudiantes, para la población de 2011.

El género mantiene una misma tendencia para ambas poblaciones, pues la gran mayoría son mujeres. En la población del año 2010, 71 estudiantes (64%) son mujeres y 40 (36%) son hombres. Por otro lado, en la población de 2011, el porcentaje de mujeres es levemente mayor (69%) y corresponde a 83 de ellas. El grupo restante de 37 personas son hombres, lo cual corresponde a 31%. En el siguiente gráfico se ilustra esta situación.

Gráfico 3
Género de los/as estudiantes de las poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Otros de los aspectos consultados en ambos periodos es precisamente el estado civil. En ambos casos la gran mayoría, que inclusive supera 97% para ambas poblaciones, está constituida por estudiantes solteros.

El lugar de residencia en tiempo lectivo presenta pequeñas diferencias al comparar a ambas poblaciones; no obstante, sigue siendo San José el lugar donde nuestros estudiantes residen principalmente durante su tiempo lectivo. Alajuela, Cartago y Heredia presentan diferentes posiciones para ambos años en cuanto a cantidad de estudiantes. Existe otro número importante: 22 de 120 estudiantes en la población de 2011 viven en Cartago durante sus estudios universitarios. En el cuadro 1 se ilustra esta situación.

Cuadro 1
Residencia de los/as estudiantes en tiempo lectivo, poblaciones de 2010 y 2011

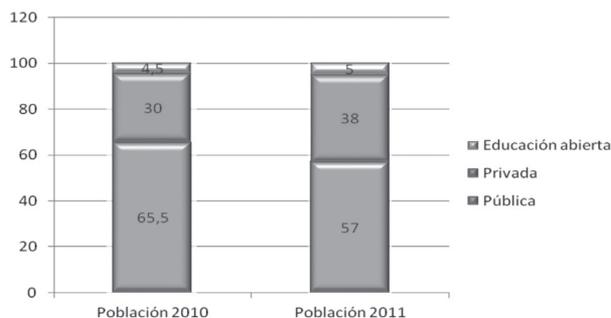
	Población 2010	Población 2011
Alajuela	11	9
Cartago	10	22
Heredia	6	11
San José	71	78
N/R	13	0
Total	111	120

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

2. Información académica

Ambas poblaciones son bastante homogéneas en cuanto al tipo de educación secundaria. Sobresale mayoritariamente la proveniente de los colegios públicos. En un segundo lugar, aparecen los/as estudiantes procedentes de colegios privados. Es importante destacar el aumento que se observa en la población de 2011, en donde aparecen 46 estudiantes, que representan 38%, de colegios privados. Los/as estudiantes provenientes de otros sistemas, como bachillerato por madurez u otro tipo de educación a distancia, no sobrepasan más de 5% en ambas poblaciones. En el gráfico 4 se detalla esta situación.

Gráfico 4
Tipo de institución o modalidad de procedencia de los/as estudiantes de las poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

3. Razones por las que escogieron el Bachillerato en Inglés

De la misma manera que se hizo durante el primer año de la investigación, a los/as estudiantes se les consultó las razones por las cuales escogieron la carrera de Bachillerato en Inglés. La población del año 2011 manifiesta que la principal razón es “por lo interesante del plan de estudios” (68 respuestas), lo cual contrasta con lo que en su oportunidad respondió la población de 2010 con solo 27 respuestas a esta opción. Sin embargo, a partir de esta diferencia, ambas poblaciones coinciden en razones no vocacionales como lo es para complementar otra carrera, con 55 respuestas para la población de 2010 y 60 respuestas para la población de 2011; también coinciden, con base en la cantidad de respuestas, que su empadronamiento en la carrera de Bachillerato en Inglés se da al no haber podido ingresar a la carrera deseada, con 61 respuestas de la población de 2010 y 60 respuestas de la población de 2011. La primera razón que puede considerarse como vocacional y en la que coinciden es precisamente al afirmar que poseen “vocación y habilidades para esta carrera”, como lo indican 49 respuestas de la población de 2010 y 58 respuestas de la población de 2011.

Es interesante destacar el patrón homogéneo de las otras opciones, las cuales no son tan importantes, de acuerdo con el número de respuestas. El mercado laboral parece ser una razón que no toman en cuenta los/as estudiantes de primer ingreso. La retribución económica que ellos/as puedan recibir como futuros profesionales tampoco es atractiva para estas personas. La influencia familiar, la duración del plan de estudios o inclusive los horarios de los cursos no son determinantes para estas poblaciones. En el siguiente cuadro, se comparan los resultados de ambas poblaciones al consultarles las razones por las que escogieron la carrera de Bachillerato en Inglés:

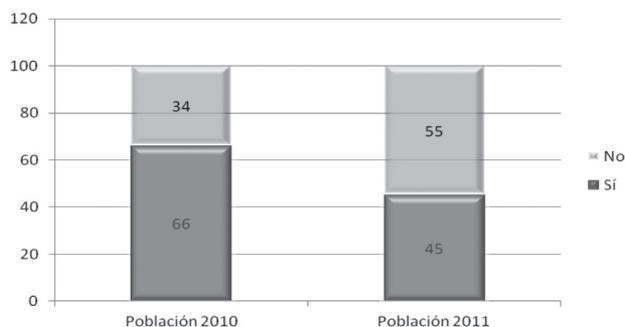
Cuadro 2
Razones por las que escogió la carrera de Bachillerato en Inglés,
poblaciones de 2010 y 2011

Estudiantes 2010	Estudiantes 2011	Razones
61	60	Para completar otra carrera
55	60	Porque no ha podido ingresar a la carrera deseada
49	58	Por tener vocación y habilidades
40	26	Porque la demanda de profesionales en este campo es alta
27	68	Porque le interesa el plan de estudios
22	13	Porque proporciona buenos ingresos
19	11	Otras
14	8	Por consejo de otras personas
14	23	Por el prestigio de la carrera
5	4	Por influencia familiar
4	6	Por la duración de los estudios
2	5	Por el horario de los cursos

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

En concordancia con este escenario, es de esperarse que la mayoría de los/as estudiantes quieran cambiarse de carrera. Sin embargo, sí hay una diferencia importante entre ambas poblaciones. Así por ejemplo, la población del año 2010, en su gran mayoría, desea trasladarse de carrera; 74 personas afirman que tienen el deseo de hacerlo, lo cual representa 66% del total de la población. Por consiguiente, solo 34% de los/as estudiantes asevera no estar pensando en trasladarse de carrera. No sucede así con la población del año 2011, en la cual la mayoría (66 de 111 estudiantes correspondiente a 55%) desea permanecer en el Bachillerato en Inglés, y los 54 individuos restantes (45% de la población) desea buscar otra carrera universitaria. El siguiente gráfico ilustra esta situación.

Gráfico 5
Porcentaje de respuestas de ambas poblaciones a la pregunta sobre si piensan trasladarse a otra carrera universitaria



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

A la hora de consultarles a cuál carrera desean cambiarse, no existe un patrón definido por algún tipo de carrera o área a la cual nuestros estudiantes quieran trasladarse. La única similitud es que los/as estudiantes manifiestan que la opción preferida es ciencias de la comunicación colectiva. Para la población del año 2010, 13 de 74 estudiantes manifiestan este deseo. Por otro lado, 10 de 54 estudiantes para la población de 2011 así lo expresan. A partir de esta respuesta se encuentran otras opciones como medicina, enfermería u odontología. En el cuadro 3 se detallan todas las respuestas recibidas.

Cuadro 3
Carreras a las que les gustaría trasladarse, poblaciones de 2010 y 2011

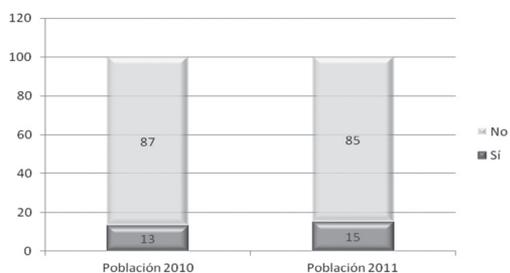
Población 2010	Población 2011	Carrera
13	10	Comunicación colectiva
6	6	Medicina
-	4	Derecho
-	3	Enfermería
5	3	Arquitectura
2	3	Microbiología
1	2	Computación
2	2	Biología
4	2	Farmacia
1	2	Agronomía
1	2	Ingeniería civil
2	2	Tecnología de alimentos
-	2	Diseño gráfico
2	1	Ciencias de la salud

-	1	Filología
-	1	Relaciones públicas
2	1	Enseñanza del inglés
3	1	Imagenología diagnóstica
-	1	Enseñanza de la música
-	1	Animación digital
6	1	Administración
-	1	Artes dramáticas
-	1	Criminología
2	1	Nutrición
4	-	Psicología
4	-	Veterinaria
4	-	Ingeniería eléctrica
4	-	Diseño gráfico
4	-	Ingeniería mecánica
4	-	Odontología
2	-	Música
1	-	Biotecnología
1	-	Fotografía
1	-	Ingeniería industrial
1	-	Trabajo social
-	1	No sabe a cuál carrera trasladarse

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Otro dato muy interesante se presenta al consultarles a ambas poblaciones de estudiantes si ya se encuentran empadronados en alguna otra carrera universitaria. Las respuestas son bastante homogéneas debido a que los/as estudiantes de primer ingreso tanto del año 2010 como del 2011 están en la carrera de Bachillerato en Inglés y no han podido ingresar a otra carrera. El gráfico 6 ilustra esta situación:

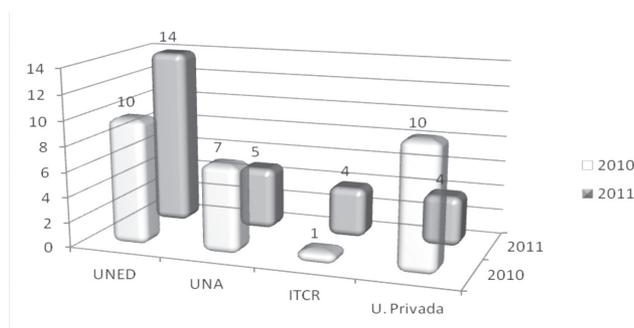
Gráfico 6
Están empadronados en otras carreras, poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

En cuanto a los/as estudios universitarios realizados en otra institución de educación superior, se mantiene la tendencia en cuanto a la cantidad de respuestas. Así, por ejemplo, para la población del año 2010, 28 estudiantes (25%) se encuentran formalmente inscritos en carreras impartidas por otras instituciones de educación superior. De la misma manera, para la población de 2011, 27 estudiantes, 22.5% del total de la población encuestada, están cursando formalmente estudios universitarios. Sobresalen en ambos casos los/as estudiantes que lo hacen en instituciones públicas como lo muestra el siguiente gráfico, principalmente en la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Las otras son: Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), además de las universidades privadas.

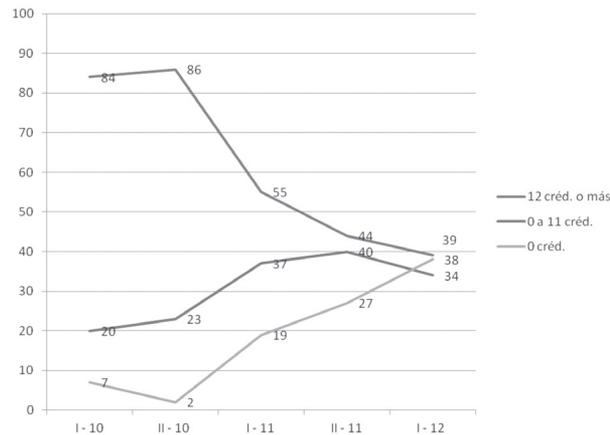
Gráfico 7
Cantidad de estudiantes que realizan estudios universitarios,
poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Uno de los aspectos que más llama la atención es la cantidad de estudiantes de tiempo completo para ambas poblaciones. Es importante mencionar que la definición de estudiante de tiempo completo en la Universidad de Costa Rica es aquel que matricula un mínimo de 12 créditos por ciclo lectivo (Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Universidad de Costa Rica). Mientras que para la población del periodo 2010, la cantidad de estudiantes que matricularon más de 12 créditos es de 84, lo cual representa 75%; 5 semestres después, esta población disminuye en más de 100%, pasando a solo 39 estudiantes. Por el contrario, el número de estudiantes que nunca matricularon aumentó en más de 500%, al pasar de 7 estudiantes durante su primer ciclo lectivo como estudiantes de la universidad a 38 para el quinto semestre de sus estudios. La población que mantiene un patrón más constante corresponde a los/as estudiantes que matriculan al menos un curso de la carrera, pero no llegan a matricular más de 12 créditos. En el primer ciclo, 20 estudiantes matricularon entre 1 y 11 créditos; cinco semestres después esta cantidad aumentó a 34. En el gráfico 8 se ilustra esta situación:

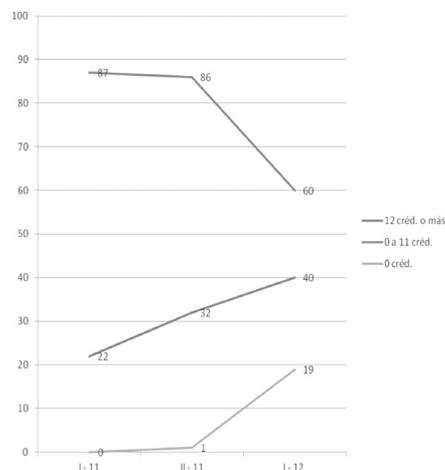
Gráfico 8
Comportamiento de matrícula, población 2010



Fuente: Cuestionario aplicado a los/as estudiantes

El patrón encontrado para la población de 2010 se repite para la del año 2011. La cantidad de estudiantes de tiempo completo disminuye conforme avanzan los semestres. De igual forma como se demostró para la población de 2010, el número de estudiantes que no matriculan y los que matriculan menos de 12 créditos aumenta conforme transcurren los semestres de sus estudios en la Universidad de Costa Rica. El gráfico 9 ilustra la situación de la población que asistió en 2011.

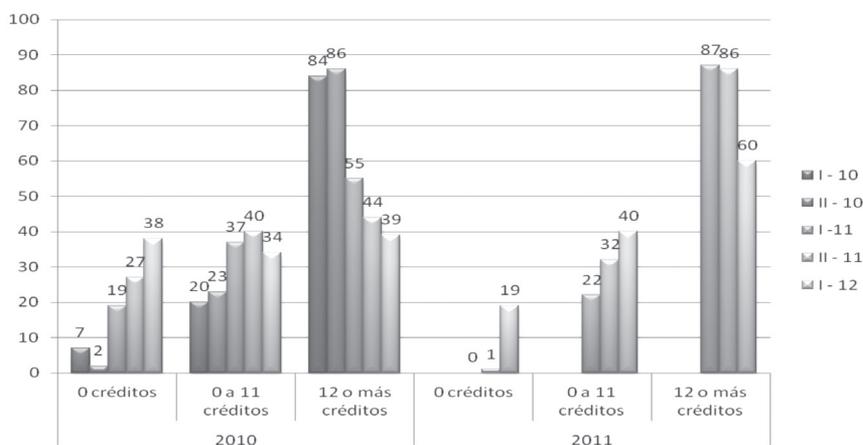
Gráfico 9
Comportamiento de matrícula, población 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

En el siguiente gráfico se observa una comparación de ambas poblaciones.

Gráfico 10
Comportamiento de matrícula, poblaciones de 2010 y 2011

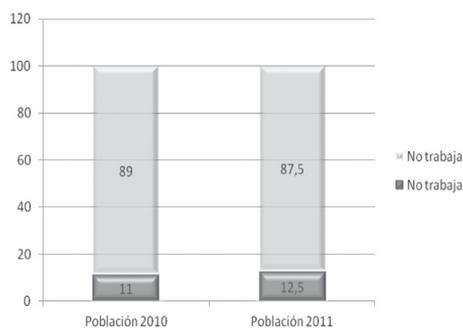


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

4. Situación laboral

La situación laboral de ambas poblaciones es bastante interesante debido a que prácticamente el mismo porcentaje de estudiantes manifiesta tener algún tipo de relación laboral durante sus estudios de primer año. Para la población de 2010, 99 estudiantes quienes representan 89% solo estudian, los restante 12 trabajan. De la misma manera, la situación para la población de 2011 es la siguiente: 105 estudiantes (87.5%) no trabajan, 15 estudiantes (12.5%) trabajan y estudian al mismo tiempo.

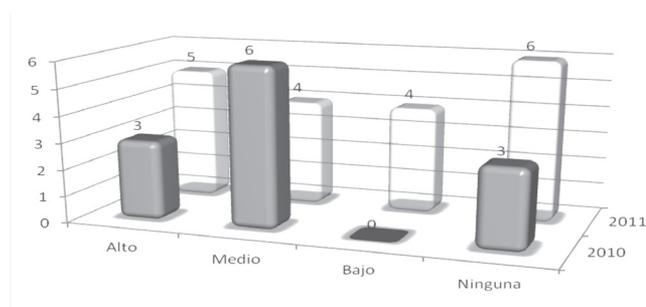
Gráfico 11
Situación laboral, poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Lamentablemente, los/as estudiantes que trabajan manifiestan que la relación de sus respectivos trabajos en su gran mayoría es desde mediana hasta nula con los estudios del Bachillerato en Inglés. Muy pocos/as estudiantes manifiestan que esta relación sea alta. El gráfico 12 ilustra la relación de sus empleos con la carrera de Bachillerato en Inglés.

Gráfico 12
Relación de los trabajos de los/as estudiantes con la carrera de Bachillerato en Inglés, poblaciones 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

5. Nivel académico del núcleo familiar

En el siguiente apartado se analizará el nivel académico más alto alcanzado por los padres o cónyuges de las poblaciones en estudio. Para ambas poblaciones predominan tanto los padres y madres que finalizaron sus estudios universitarios. En un segundo plano, los/as estudiantes de ambas poblaciones manifiestan que sus padres concluyeron al menos los estudios secundarios. Son muy pocos los/as estudiantes cuyas respuestas no superan las 3 personas.

En el cuadro 4 se detallan las respuestas para ambas poblaciones:

Cuadro 4
Nivel académico más alto alcanzado por los padres, poblaciones 2010 y 2011

	Población 2010		Población 2011	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Ninguna	3	-	2	2
Primaria	26	21	21	22
Secundaria	21	38	34	39
Universitaria	36	44	48	45
Parauniversitaria	6	6	6	8

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Al analizar esta información, se podría fácilmente inferir que la mayoría de los padres tiene la ocupación de profesionales o afines, lo cual se da para ambas poblaciones. Otro dato importante es la similitud que existe entre ambas poblaciones en cuanto a la cantidad de madres cuya ocupación son las labores del hogar. Para ambas poblaciones es superior a 50% de las respuestas. A continuación se detallan todas las respuestas de ambas poblaciones.

Cuadro 5
Ocupación de los padres, poblaciones de 2010 y 2011

Profesiones	Población 2010		Población 2011	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Profesionales y afines	37	29	34	22
Gerentes, administradores	18	7	15	7
Empleados de oficina	13	17	9	14
Comerciantes, vendedores	15	10	27	9
Agricultores, ganaderos, afines	1	0	6	0
Conductores de medios de transporte	7	0	9	1
Artesanos u operarios	3	2	3	2
Obreros y jornaleros	7	0	3	0
Servicios personales	8	5	0	6
Labores del hogar	0	56	0	67
Estudiantes	0	3	0	3
Rentistas	1	1	1	1
Pensionados	12	2	5	4
Desempleados	4	4	4	5

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

En cuanto a la cantidad de personas que integran el grupo familiar para ambas poblaciones, los resultados muestran que la tendencia es homogénea. Por ejemplo, para la población de primer ingreso del año 2010, una gran mayoría de las respuestas (83), las cuales representan 75%, manifiestan que el grupo está compuesto por entre 3 y 5 personas. De igual manera, la situación de la población de primer ingreso para el año 2011 es la misma. Es decir, 75% de las respuestas (90 estudiantes) manifiestan la misma situación que la otra población. En el siguiente cuadro se ilustra la cantidad de personas que integran el grupo familiar por población.

Cuadro 6
Cantidad de personas que integran el grupo familiar,
poblaciones de 2010 y 2011

Cantidad de personas	Población 2010	Población 2011
2	7	7
3	20	15
4	37	43
5	26	32
6	10	12
7	5	5
8	1	1
No respondieron	5	4

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

La información correspondiente a la cantidad de personas que trabajan de manera asalariada difiere para ambas poblaciones. En otras palabras, para la población de 2010, el mayor número de respuestas se concentra en 2 miembros, con 48 respuestas. Por el contrario, para la población de 2011, la mayor cantidad de respuestas es para la opción 1 persona quien trabaja de forma asalariada. Esto representa 43% del total de las respuestas que corresponde a 52 estudiantes. En el cuadro 6 se ilustra la situación de ambas poblaciones.

Cuadro 7
Cantidad de personas en el grupo familiar que trabajan de
forma asalariada, poblaciones 2010 y 2011

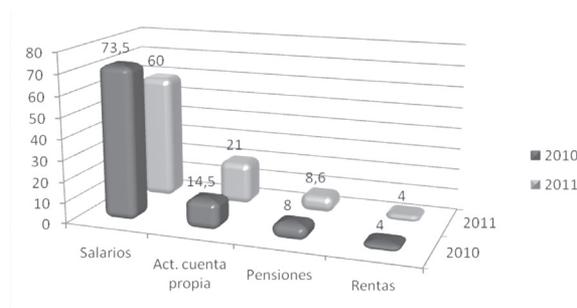
Miembros	Población 2010 # de respuestas	Población 2011 # de respuestas
0	3	2
1	38	52
2	48	35
3	14	20
4	4	5
5	0	1
6	1	0
NR	3	5

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Otro aspecto importante por tomar en cuenta en este tipo de estudios es la principal actividad que produce los ingresos del grupo familiar. Para ambas poblaciones, la mayoría de los ingresos económicos proviene de salarios y en un

segundo plano aparecen otras fuentes de ingresos como actividades por cuenta propia, pensiones y rentas. Es importante hacer notar que para ambas poblaciones se mantiene el mismo patrón. En el siguiente gráfico se detallan las respuestas para ambas poblaciones en porcentajes.

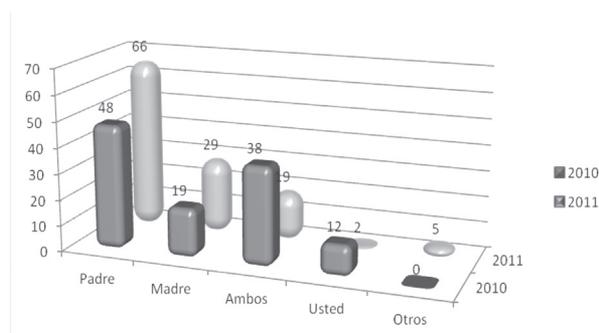
Gráfico 13
Principal actividad generadora de ingresos, poblaciones 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Otro aspecto de mucha importancia para esta investigación se refiere a la principal fuente de ingresos económicos para la familia. Al analizar esta información se nota que el padre de familia es el miembro que tanto en la parte académica como económica es bastante activo. Por consiguiente, para ambas poblaciones, el padre de familia es esta fuente. Es interesante que para la población de 2010 aparecen solo cuatro grupos representativos, a saber: los padres, ambos padres, las madres y ellos mismos. En cuanto a la población de 2011, además de los grupos antes mencionados, los/as estudiantes también se mencionan como principal fuente de financiamiento del hogar y la categoría otros. En el siguiente gráfico se detalla esta situación:

Gráfico 14
Principal fuente de ingresos, poblaciones 2010 y 2011

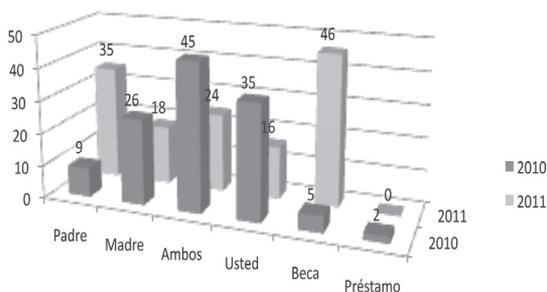


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Finalmente, a los/as estudiantes se les consulta más específicamente por la principal fuente de financiamiento de sus estudios universitarios. Si bien es cierto para ambas poblaciones son las mismas, la cantidad de respuestas para cada una varía considerablemente. Por ejemplo, para la población de 2010, la principal fuente de financiamiento de sus estudios son ambos padres, con 45 respuestas. En un segundo lugar, aparecen los mismos estudiantes con 35 respuestas. El tercer grupo en importancia que financia a los estudiantes para esta misma población son las madres, lo que corresponde a 26 respuestas. Luego aparecen otros actores con cantidades de respuestas que no llegan a 9, como son los padres, las becas e inclusive los préstamos.

En cuanto a la población de 2011, la mayoría de los estudiantes financia sus estudios por medio de una beca, con 46 respuestas. En un segundo plano aparecen aquellos estudiantes cuyo financiamiento son sus propios padres, con 35 respuestas. En tercer lugar, aparecen ambos padres, con 24 respuestas. Tanto las madres como los mismos estudiantes aparecen en categorías muy similares. Las madres financian los estudios de 18 estudiantes, mientras que 16 se financian sus estudios. En el gráfico 15 se ilustra toda la información.

Gráfico 15
Principal fuente de financiamiento de los estudios,
poblaciones de 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

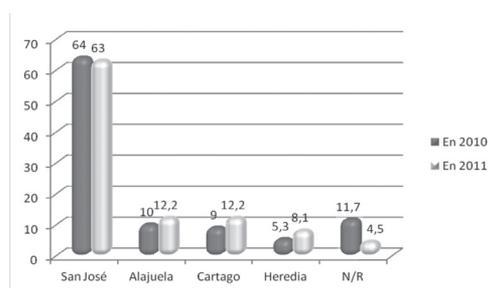
6. Población de 2010: comparación de resultados

A continuación se presenta un análisis del seguimiento a la población que ingresó a la carrera de Bachillerato en Inglés en el año 2010, a la vez que se comparan los resultados en porcentajes de cuestionarios aplicados a la misma población en los años 2010 y 2011. Es importante destacar que de los 111 estudiantes contactados originalmente en el año 2010, para esta segunda muestra solo se pudo contactar a 49.

El primer análisis concierne al lugar de residencia en tiempo lectivo. Para el año 2010, 64% de la población encuestada manifiesta vivir en San José, mientras que solo 5.3% (6 estudiantes) vive en Heredia. Otras provincias como Alajuela y Cartago reportan 11 y 10 estudiantes respectivamente. Estas respuestas representan en

conjunto 19% de la población encuestada. De la misma manera, a esta población se le hizo la misma consulta pero un año después y los resultados son bastante parecidos. Por ejemplo, 31 estudiantes, en otras palabras 63% de la población, reside en San José durante el tiempo lectivo, mientras Alajuela y Cartago representan cada una el 14% de las respuestas. Y por último, al igual que hace un año, Heredia aparece como la provincia en la que habita la menor cantidad de estudiantes, con solo 4 respuestas para 8.1%. En el siguiente gráfico se ilustra esta información.

Gráfico 16
Lugar de residencia en tiempo lectivo de la población de 2010, comparación de resultados de los años 2010 y 2011

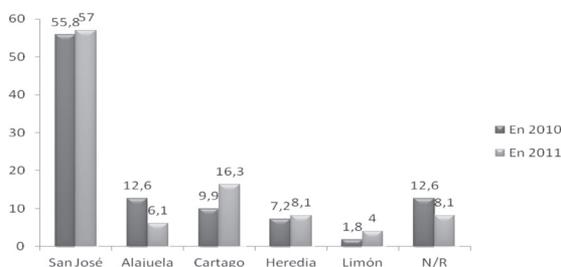


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Una situación bastante parecida se da para las respuestas que se obtuvieron en los cuestionarios aplicados en los años 2010 y 2011. La mayoría de los/as estudiantes vive en la provincia de San José durante el tiempo no lectivo. Además, los/as estudiantes también viven en las restantes provincias de la Gran Área Metropolitana (Alajuela, Cartago y Heredia). Además de las 4 provincias antes mencionadas, aparece Limón en ambos años.

En el gráfico 17 se detalla la información de la provincia de procedencia para esta población en ambos años de estudio.

Gráfico 17
Provincia de procedencia de la población de 2010, comparación de resultados de los años 2010 y 2011



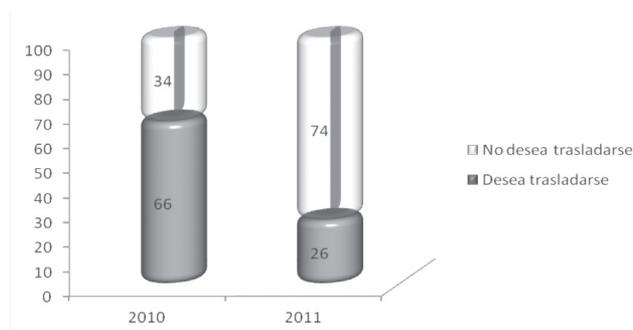
Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

a. Aspectos académicos

Uno de los aspectos más importantes para poder determinar una posible deserción de los/as estudiantes es consultar sobre la intención de trasladarse de carrera o inclusive si ya se está empadronado/a en otra carrera de la Universidad de Costa Rica o de otra institución de educación superior. Así por ejemplo, para el año 2010, cuando esta población es de primer ingreso, 74 personas afirmaron que tenían el deseo de hacerlo. Este grupo de estudiantes representa el 66% del total de la población entrevistada. Por consiguiente, solo 34% de los/as estudiantes (37 personas) asevera no estar pensando en trasladarse de carrera. Por otro lado, si bien es cierto esta misma población mantiene la intención de traslado de carrera, este deseo no es tan significativo como sí lo fue para el primer año de sus estudios universitarios. Así, en su segundo año de carrera, 13 estudiantes están pensando en hacer traslado de carrera. Este grupo representa 26% del total de la población entrevistada.

A los/as estudiantes sujeto de estudio se les consultó a cuál carrera deseaban trasladarse y para ambos años aparece en primer lugar ciencias de la comunicación colectiva. Además, mencionan otras carreras como psicología, orientación, farmacia, medicina, biología, microbiología, nutrición, administración, ingeniería mecánica, odontología y promoción de la salud. Para el año 2011, aparecen más carreras del área de ciencias de la salud.

Gráfico 18
Porcentaje de respuestas a la pregunta si desean trasladarse de carrera para la población de 2010, comparación de resultados de los años 2010 y 2011

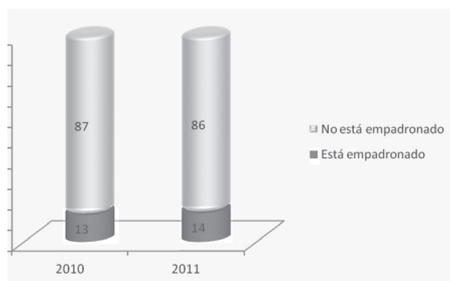


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Es interesante notar que a pesar de no haber podido contactar a la misma cantidad de personas, los porcentajes para la pregunta acerca de si se encuentran empadronados en alguna otra carrera universitaria se mantiene. Por ejemplo, la mayoría de los/as estudiantes manifiesta no estar empadronada en otra carrera, con 87% de las respuestas para el año 2010 y 86% para el año 2011. En el siguiente gráfico se ilustra esta situación.

Gráfico 19

Porcentaje de respuestas a la pregunta si están empadronados en otra carrera para la población de 2010, comparación de resultados de los años 2010 y 2011

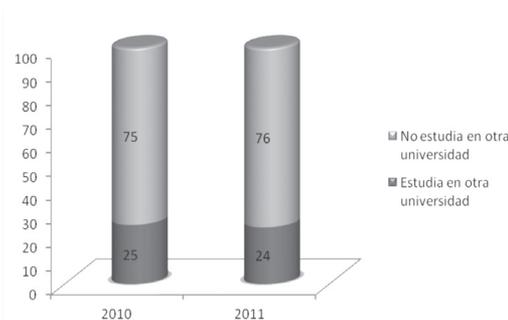


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Esta misma tendencia se mantiene al consultarle a esta población en los dos distintos años si se encuentra realizando estudios universitarios en otra institución de educación superior. Los resultados obtenidos en el año 2010 reflejan que 28 estudiantes sí lo hacen. Esta cantidad representa 25% de la población entrevistada. Para el año 2011, 12 estudiantes respondieron de manera positiva. Este grupo representa 24% del total de la población. A continuación se ilustra la información presentada anteriormente.

Gráfico 20

Porcentaje de respuestas a la pregunta si estudia en otra universidad para la población de 2010, comparación de resultados de los años 2010 y 2011

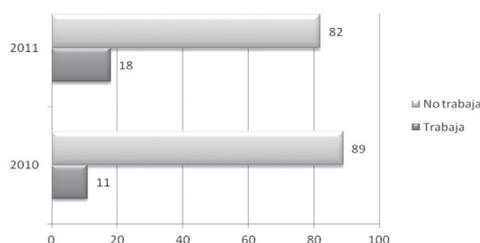


Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

b. Información laboral

Cuando esta población es analizada por primera vez, se observa que solo 11% del total trabaja. Por el contrario, durante su segundo año de carrera, se encuentra un leve aumento en el porcentaje de las respuestas obtenidas en el año 2011. En este periodo la población laboralmente activa representa 18%. En el gráfico 21 se observa esta situación.

Gráfico 21
Porcentaje de respuestas a la pregunta si trabajan para la población de 2010,
comparación de resultados de los años 2010 y 2011



Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

c. Aspectos familiares

Esta población cambia el compartamiento sobre quién es la principal fuente de financiamiento de sus estudios universitarios. En el año 2010, fueron ambos padres la principal fuente para financiarlos; sin embargo, a la hora de hacerles la misma consulta un año más tarde, aparecen otras fuentes de financiamiento de sus estudios como solo los padres o becas. Los /as estudiantes de la carrera de Bachillerato en Inglés no financian sus estudios por medio de préstamos ni tampoco lo hacen por su propia cuenta. De la misma manera, aparece la respuesta en ambos años para la opción de cónyuges de los/as estudiantes de la carrera.

Cuadro 7
Principal fuente de financiamiento de los estudios universitarios

Fuente	Número de Respuestas 2010	Número de Respuestas 2011
Usted	35	4
Padre	9	17
Madre	26	4
Ambos Padres	45	12
Cónyuge	1	0
Ambos cónyuges	0	0
Beca	5	15
Préstamo	2	0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los/as estudiantes

Discusión

A partir de este análisis y al comparar los resultados con los obtenidos en el primer año de investigación, se empieza a notar un patrón definido a la hora de identificar a los/as estudiantes de la carrera de Bachillerato en Inglés. Además de corroborar esta posible tendencia, se confirman resultados que de cierto modo se esperaban desde la primera aplicación de los cuestionarios.

Primero, es importante hacer notar que ambas poblaciones manifiestan no tener razones vocacionales para ingresar al Bachillerato en Inglés. No conocen bien el plan de estudios, el posible mercado laboral o si consideran tener las habilidades para ingresar a la carrera. Ellos/as ingresan a la carrera para utilizarla como trampolín, en otras palabras, obtener buenas notas matriculando la mayor cantidad de cursos posible (que inclusive no pertenecen al plan de estudios) y así concursar para cualquiera de las modalidades internas de traslado que ofrece la Universidad de Costa Rica. Esos datos son congruentes con la cantidad de estudiantes que manifiesta su deseo de trasladarse de carrera. En ambas poblaciones, el estudiantado que piensa mantenerse en el Bachillerato en Inglés no llega a 50%. Sin embargo, sí existe una diferencia importante entre las dos. Los resultados para la población del año 2011 demuestran que, en mayor cantidad, ellos/as sí desean mantenerse en esta carrera.

No obstante, también se puede ver que los estudiantes que aún se encuentran empadronados en la carrera, conforme avanzan, matriculan menor cantidad de cursos. Esto se puede justificar al manifestar que son ellos/as quienes financian sus estudios universitarios.

Sin embargo, nuestros estudiantes no se dedican a otras tareas más que estudiar. Son solo muy pocos los estudiantes asalariados y lamentablemente sus trabajos no están relacionados con la carrera de Bachillerato en Inglés.

Sus padres también forman parte del grupo económico que financia sus estudios. La mayoría de ellos son personas asalariadas y el principal sostén económico de las familias. Estas, para ambas poblaciones, están compuestas por entre 3 y 5 miembros.

Otra característica que arrojan ambas poblaciones es que nuestros estudiantes son producto, en su gran mayoría, de la educación pública en sus diferentes modalidades: la educación diversificada abierta, el bachillerato por madurez, además del sistema general de colegios públicos. Otro aspecto interesante es que la presencia de estudiantes provenientes de colegios privados, técnicos o científicos es casi nula.

La población de 2010 presenta la misma tendencia encontrada en los primeros resultados publicados en el año 2011. Estos/as estudiantes continúan viviendo en la Gran Área Metropolitana y son pocos los que se mudan a zonas rurales durante los períodos de vacaciones.

Un dato llamativo que se encuentra en esta investigación es que los/as estudiantes desean permanecer en la carrera. Este aspecto es importante porque durante su primer año, ellos/as tienen una percepción diferente. Sin embargo, a partir del segundo año, desean permanecer en la carrera a pesar de tener deseos

de empadronarse en alguna otra. Manifiestan que graduarse del Bachillerato en Inglés les va a ayudar a complementar cualquier otra carrera que deseen estudiar.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La Escuela de Lenguas Modernas debería hacer un proceso de admisión que permita filtrar el tipo de estudiante que ingresa a la carrera. Lo anterior con el fin de asegurarse de que en el Bachillerato en Inglés estén los/as estudiantes que en realidad tengan las aptitudes y actitudes para cursar esta carrera.
- La Escuela de Lenguas Modernas debería ofrecer cursos paralelos al LM-1001 Inglés Integrado I y LM-1002 Inglés Integrado II, con el fin de que los/as estudiantes puedan aprender el idioma y este se convierta en una herramienta para quienes se encuentren empadronados en otras carreras. Así, se evitaría que muchos/as estudiantes ingresen a la carrera solo para aprender a hablar inglés.
- La Escuela de Lenguas Modernas debería establecer alianzas estratégicas con el sector empleador de los/as estudiantes. De esta manera, se podrían crear plazas con horarios que favorezcan a los/as estudiantes para matricular el bloque completo. Los trabajos estarían ligados al Bachillerato en Inglés. Además, los/as estudiantes podrán obtener una retribución económica que les permitiría financiar sus estudios universitarios.

Bibliografía

- Abarca, A. y Sánchez, A. (2005, 26 de setiembre). La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Instituto de Investigación en Educación*. Descargado el 01 de marzo, 2010 de la página web: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/extra-cea/archivos/desercion.pdf>
- Brenes, I.D. (2001). *Características Sociodemográficas de los Estudiantes de las Universidades Estatales 2000*. San José: OPES-20/2001.
- Bolle, W. (ed.) (2001). *The University of the 21st Century*. São Paulo: Edusp.
- Castillo, M. (2008, 30 de abril). Tasas de deserción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Instituto de Investigación en Educación*. Descargado el 01 de marzo de 2010 de la página web: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2008/archivos/tasas.pdf>
- De Grauwe, A. y Naidoo, J. (eds.) (2004). *School Evaluation for Quality Improvement*. París: International Institute for Educational Planning.

- Escuela de Lenguas Modernas, Universidad de Costa Rica (2009). *Informe de Visita de Pares Externos para el Proceso de Acreditación de la Carrera de Bachillerato en Inglés de la Universidad de Costa Rica*.
- Escuela de Lenguas Modernas, Universidad de Costa Rica (2009). *Informe Final de Autoevaluación con Fines de Acreditación de Bachillerato en Inglés*.
- Letelier, M. y Martínez, E. (eds) (1997). *Evaluación y Acreditación Universitaria: Metodologías y Experiencias*. Caracas: Nueva Sociedad.
- Méndez, A. (2001). *Propuesta de un Diseño del Sistema de Información Gerencial para el Seguimiento Académico del Estudiante de la Universidad Nacional*. San Pedro: Universidad Costa Rica.
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*, 13(2), 215-234.
- Pacheco, G. y Senior, A. (2007-2011). Correspondencia. Correspondencia enviada por Gilda Pacheco Acuña y Alder Senior Grant (ELM-VIDO-1167-2007, ELM-VIDO-1315-2008, ELM-VIDO-2207-2009, ELM-VIDO-1225-2010 y ELM-VIDO-1286-2011). San José: Archivos Universidad de Costa Rica.
- Salas Madriz, F. (2006). Los Estudios de Seguimiento de la Población Graduada como Herramienta para el Cambio y la Innovación en el Currículo Universitario: La Experiencia de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica. *Revista de Educación*, 30, 63-81.
- Silva, M., Reich, R. y Vásquez, C. (eds.) (2003). *Autoevaluación Universitaria*. París: Columbus.
- Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (versión Oracle) [Software]. San José: Universidad de Costa Rica.