

MODELO DE ADECUACIÓN CURRICULAR: UNA EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA

Nayibe Tabash Blanco

RESUMEN

La adecuación curricular es un proceso que tiene como finalidad lograr aprendizajes pertinentes, significativos y de calidad, acorde con los requerimientos de las personas y de la realidad de su entorno próximo, en un tiempo y cultura determinados. El presente artículo muestra un modelo de adecuación curricular a nivel institucional, que trata de evidenciar un acercamiento a la realidad de las instituciones de educación primaria.

I. INTRODUCCIÓN

En el Seminario Taller denominado "Políticas y proyectos alternativos para el mejoramiento de la Educación" (auspiciado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF) se establece que la mayoría de los gobiernos en nuestro país han tratado de erradicar la desigualdad de oportunidades entre los estratos sociales y luchar contra la pobreza extrema lo que significa que, al considerar las demandas de los recursos, se dará prioridad a los individuos que menos oportunidades han tenido en el disfrute de la riqueza nacional, como lo son las zonas rurales y urbano marginales de nuestro país.

El gobierno que inició funciones el 8 de mayo de 1994 presentó, como orientación de sus políticas nacionales, el Plan Nacional de Combate a la Pobreza. Este tiene como una de sus características el rescatar no sólo la noción de los derechos sociales sino tam-

bién la de los deberes, por ello se manifiesta que "si es necesario repartir pescado, éste debe ir no sólo con la caña de pescar, sino con la exigencia del esfuerzo personal, que le permita al individuo asirse de ella" (Espinoza; 1995:9). Además considera al individuo que vive en las zonas marginales como una persona activa, que acciona y reacciona, para modificar su situación e inhibir los cambios.

El Plan Nacional de Combate a la Pobreza distribuyó sus acciones alrededor de ejes sectoriales, entre estos se encuentra el Sector Educativo, en el cual está inmersa un área prioritaria para el Gobierno denominada Proinfancia, la que tiene como fin la creación de oportunidades para los niños y jóvenes de hoy en día. Es desde esta perspectiva que surge el Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en Comunidades Urbano Marginales, llamadas también Comunidades de Atención Prioritaria (PROMECUM).

PROMECUM tuvo como objetivo:

[el] "mejoramiento de la calidad de la educación y de vida de los niños y niñas, mediante la concentración de diversos sectores y el desarrollo de procesos educativos pertinentes y de calidad, optimizando los métodos más efectivos y los recursos humanos y materiales con que cuenta el Ministerio de Educación Pública y las instituciones del sector educación, que coadyuvan al mejoramiento educativo" (Hernández, 1994:7).

El programa se enmarca dentro de la filosofía que orienta la Política Educativa hacia el Siglo XXI, la cual se caracteriza por una visión empresarial de carácter ejecutivo y fomenta un papel central a la educación en la movilidad social de los niños de escasos recursos. Además, se promueve el desarrollo integral de los niños en cuatro dimensiones: cognoscitiva (corresponde a la adquisición de conocimientos de calidad), socioafectiva (donde se fortalece la autoestima), psicomotriz y espiritual (involucra los valores propios de nuestra cultura).

Uno de los aspectos que toma en cuenta PROMECUM es un componente denominado adecuación curricular, el cual se define

"como un mecanismo más flexible que permite la modificación, el incremento, el cambio y la disminución temporal de los elementos básicos en el programa de estudio; como los objetivos y los contenidos de aprendizaje y los mecanismos de evaluación, para poder responder a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, niños con discapacidades o que hayan avanzado por diferentes niveles sin dominar efectivamente los contenidos de aprendizaje y sin haber logrado los objetivos de niveles anteriores" (Hernández, 1996:16).

Estos cambios y modificaciones temporales en los elementos básicos de los pro-

gramas de estudio, redefinen las necesidades educativas especiales en el marco del currículo nacional, y exigen de parte de los docentes una modificación de su práctica pedagógica para ayudar a estos niños y niñas excepcionales con necesidades educativas especiales, a aprender en el marco de la equidad y la igualdad de oportunidades consagrados en la legislación educativa.

Algunos aspectos importantes que PROMECUM manifiesta con respecto a la adecuación curricular son los siguientes.

- ❖ Este proceso permite variaciones temporales en los elementos del programa.
- ❖ El proceso de planeamiento y desarrollo didáctico se dirige a grupos de estudiantes con necesidades educativas diferentes, donde los programas que se aplican son para atender ciertas discapacidades que requieran de un enfoque diferente, donde el docente requiere de una formación y capacitación pedagógica más especializada.
- ❖ El ritmo y la calidad de los procesos evaluativos deben ser flexibles e individualizados.
- ❖ El sistema de interacciones de los docentes con el hogar, debe ser planificado, ejecutado e intenso.
- ❖ La elaboración del material didáctico debe ser pertinente en este proceso.

Las anteriores características se ajustan a los conceptos de adecuación curricular no significativa y adecuación curricular significativa. La primera se define como aquel proceso de adaptación no sustancial de objetivos, contenidos, métodos y técnicas y evaluación previstos en el currículo, lo que constituyen acciones esperadas de todo maestro en ejercicio. Por otro lado, las adecuaciones significativas son aquellas acciones que requieren

principalmente de la eliminación de contenidos y objetivos del currículo en las diferentes áreas de estudio y por consiguiente la modificación de los criterios de evaluación (Hernández, 1996).

El diseño del programa estaba compuesto en primer término por una oferta curricular oficial, por procesos de adecuación y procesos de contextualización del currículo. Cuando se habla de oferta curricular oficial, se refiere a los lineamientos que se encuentran implícitos en los fines de la educación costarricense, y en los planes y programas de los niveles correspondientes. En cuanto a los procesos de adecuación, el maestro debe de realizarlo, con el fin de detectar las necesidades del niño y ejecutar un plan de atención a las diferencias individuales. Al referirse a los procesos de contextualización se toma en cuenta todo el contexto que rodea al niño, a saber, la familia y la comunidad, es por ello que en cada institución de atención prioritaria existe un equipo interdisciplinario que colabora para que la atención del estudiante se dé no solo desde el marco de la enseñanza y el aprendizaje, sino que se tome en cuenta todos aquellos factores que coadyuvan en este proceso.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, es que surgió la necesidad de realizar una investigación que tuviera como objetivo elaborar e implementar un modelo de adecuación curricular en una Escuela de Atención Prioritaria, de manera que pueda servir de base a directores y docentes de las escuelas que forman parte del Programa para el Mejoramiento y la Calidad de la Educación en Escuelas de Atención Prioritaria (PROMECUM), para tener una visión más clara acerca del panorama curricular que prevalece en sus instituciones educativas e implementar una propuesta de adecuación curricular a nivel institucional, con el fin de que el personal docente y administrativo, padres de familia, y la comunidad realicen este proceso, tomando en cuenta los resultados más relevantes de la investigación. De esta manera, toda la escuela dará un tratamiento curricular a los aspectos relevantes que la institución defina.

II. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

La investigación se realizó en una institución educativa de carácter público, ubicada en el sector oeste de San José, Pavas. Se escogió la institución educativa en mención porque reunió las siguientes características: mayor número de docentes y estudiantes, facilidad de acceso a la información y permanencia en el programa desde que éste se inició.

La investigación que sirve de sustento al presente artículo contempló dos etapas. En la primera etapa se recolectó información acerca del conocimiento que tenía el docente, el administrador educativo y el equipo interdisciplinario, con respecto al proceso de adecuación curricular que describe PROMECUM. La población que participó en esta etapa estuvo conformado por 62 educadores pertenecientes a una institución de enseñanza primaria del Cantón de San José, distrito de Pavas, circuito 05, Dirección Regional de San José. La información se recolectó utilizando los siguientes instrumentos:

- a. Un cuestionario dirigido a todos los docentes de I y II ciclos: Este instrumento permitió la recolección de información acerca del concepto que tiene el educador del proceso de adecuación curricular que contempla PROMECUM, los beneficios que el programa le brinda al docente para realizar la adecuación curricular, las áreas en que se aplicó el proceso, estrategias que utiliza el docente para aplicar la adecuación curricular y por último logros y limitaciones que se obtienen al ejecutar el mismo.
- b. Entrevista realizada al administrador educativo y al equipo interdisciplinario (Orientador, Trabajador Social y Psicólogo): En cuanto al administrador educativo la entrevista contempló los siguientes aspectos: características de la población estudiantil, índices de repitencia y posibles causas, concepto de adecuación curricular que se tiene en la institución educativa. La

entrevista que se le hizo al equipo interdisciplinario se centró en los siguientes aspectos: labor que efectúa el equipo interdisciplinario como apoyo al docente, orientaciones que le brindan al maestro en la programación, ejecución y evaluación del proceso de adecuación curricular.

- c. Observaciones realizadas a diferentes docentes que ejecutan la adecuación curricular. Las observaciones realizadas fueron de gran ayuda para visualizar la operacionalización del proceso de adecuación curricular en el aula escolar, de ellas se extrajeron elementos importantes tales como: tipo de adecuación curricular que se aplica, ubicación en el aula de los niños que la reciben, métodos y técnicas y recursos utilizados, uso del espacio y del tiempo, así como características del grupo observado.
- d. Cuadros estadísticos que brindan información acerca de los índices de repetencia de los estudiantes durante 1993 a 1996.

Los cuadros estadísticos fueron facilitados sin dificultad por parte de la administración del centro educativo. Esta información es una copia de los datos que se brindan a la Supervisión del Circuito 05 de la Regional de San José. La información ayudó a establecer la cantidad de estudiantes por sexo, edad y nivel con que cuenta la institución, número de niños que aprobaron y reprobaron por materia el curso lectivo durante los años de 1993 a 1997. Además se utilizaron otras fuentes de consulta como: tesis, libros, revistas, folletos, análisis críticos y periódicos de diferentes fuentes de información.

Los resultados más relevantes obtenidos en esta primera etapa de investigación son los siguientes:

Se evidencia que las materias en que se aplicó mayormente la adecuación curricular fueron Matemática con un 51,43% y Español con un 28,57%, mientras que Estudios Sociales ocupa un tercer lugar con un 20%. (cuadro)

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS
OBTENIDOS SEGÚN EL ÁREA EN
QUE SE APLICÓ ADECUACIÓN CURRICULAR

	F	%
Español	10	28,57
Estudios Sociales	7	20,00
Ciencias	0	0
Matemáticas	18	51,43
Total	35	100,00

- Se observa que en 1993 se percibe el menor índice de repetencia escolar con un 7,23%. Para 1996 se refleja el mayor número de estudiantes repitientes con un 17,57%. Cabe destacar que la población estudiantil ha permanecido constante de 1994 a 1995. Por otro lado, comparando los índices de repetencia escolar se puede evidenciar que en 1995, cuando empezó a ejecutarse PROMECUM en la Escuela Lomas del Río, el índice de repetencia fue menor al del año anterior, sin embargo, para 1996 a pesar de disminuir la población de estudiantes, se dio un aumento en el índice de estudiantes que debían repetir el nivel (17,57%) (cuadro 2)

CUADRO 2
RELACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL
CON NÚMERO DE ESTUDIANTES REPITIENTES
DE I Y II CICLO POR PERÍODO ESCOLAR

Período escolar	Población estudiantil	Estudiante repitientes	% Estudiantes repitientes
1993	1953	134	7,23 %
1994	1970	197	10,00 %
1995	1978	175	8,84 %
1996	1952	343	17,57 %

La mayoría de los docentes consideró que al ejecutar el proceso de adecuación curricular en su aula, toman en cuenta aspectos didácticos tales como: uso de fichas, guías de trabajo, material fotocopiado, folletos. Además, para ello se utiliza

el trabajo grupal, en parejas, el dirigido por el maestro o con la guía de otro niño y trabajo extraclase. El aspecto socio afectivo en el alumno se estimuló a través del trabajo en grupo y de la incentivación que el docente le daba al estudiante para que este siguiera adelante con el proceso educativo.

Algunas de las estrategias que utiliza el docente al aplicar adecuación curricular son las siguientes:

- ❖ Trabajar con los objetivos y contenidos no alcanzados por el niño.
- ❖ Modificar pruebas escritas y orales.
- ❖ Trabajar con el niño en forma individual.
- ❖ Ubicar al niño en lugares estratégicos: cerca de un compañero más adelantado o cerca del escritorio del maestro.
- ❖ Utilizar material didáctico pertinente.
- ❖ Brindarle al niño prácticas para que las realice en el hogar.
- ❖ Mostrarles afecto y aprecio por el trabajo que realiza.
- ❖ Guardar estrecha comunicación entre padre de familia, maestro y alumno.

Algunos de los logros que el docente ha obtenido al ejecutar la adecuación curricular son los siguientes:

- ❖ Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Estimular la autoestima del niño.

- ❖ Fortalecer en el niño, las áreas de la lectura y escritura.
- ❖ Promover la socialización del niño dentro del grupo.

De las observaciones que se realizaron y la triangulación de las notas crudas se evidencia los siguientes resultados:

- ❖ La lección no se inicia con una actividad motivadora, el cierre por su parte es utilizado para la revisión del trabajo que el niño realiza.
- ❖ La metodología empleada en el trabajo de aula es tradicional: predomina la utilización de la pizarra, se aplica únicamente la técnica expositiva, inexistencia de material audiovisual, la participación del estudiante es limitada.
- ❖ La organización del espacio es tradicional: los niños se encuentran ubicados en hileras.
- ❖ Los niños que requieren adecuación curricular están distribuidos en diferentes lugares, en su mayoría se encuentran ubicados cerca del escritorio del docente, esto obedece, según el criterio del maestro, a la pronta atención que le pueda brindar al estudiante.
- ❖ Hay un predominio de la evaluación sumativa, dejando de lado la formativa.
- ❖ El área en que se encuentra el mayor número de estudiantes aplazados es *Matemática*, y se ubica principalmente en el *nivel de cuarto grado* (cuadro 3)

CUADRO 3

NÚMERO DE ESTUDIANTES APLAZADOS POR ÁREAS Y NIVEL
CURSO LECTIVO 1993-1997

NIVEL	ESPAÑOL					ESTUDIOS SOCIALES					CIENCIAS					MATEMÁTICA				
	93	94	95	96	97	93	94	95	96	97	93	94	95	96	97	93	94	95	96	97
1 grado	3	14	9	9	28		2	1	-	16		4	1		4	1	6	5	1	28
2 grado	5	2	19	7	38	2	6	12	15	32	4	10	14	15	22	4	6	30	7	28
3 grado		5	6	23	70	2	2	5	21	56	1	7	24	17	55	2	11	9	16	52
4 grado	2	6	20	15	80	4	6	43	17	89	2	10	39	17	50	4	21	56	65	121
5 grado	14	4	18	15	24	3	12	22	40	44	8	7	17	16	44	16	13	46	50	56
6 grado	1				3	7				67	4				54	7				56

III. MODELO DE ADECUACIÓN CURRICULAR

La segunda etapa propone la elaboración del modelo de adecuación curricular. Para ello se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la primera etapa, así como una detallada revisión bibliográfica acerca del tema de modelos curriculares. Los hallazgos encontrados que alimentaron la propuesta son los siguientes:

- La materia en que se aplicó mayormente la adecuación curricular fue Matemática.
- El componente de adecuación curricular que incorpora PROMECUM no evidencia resultados positivos en cuanto a los índices de repitencia escolar.
- La metodología empleada en el trabajo de aula es tradicional.
- Hay un predominio de la evaluación sumativa.
- El área en que se encuentra el mayor número de estudiantes aplazados es Matemática y se ubica principalmente en el nivel de cuarto grado.

El modelo de adecuación curricular propuesto va dirigido a implementarse a nivel institucional debido a que se toma en

cuenta el entorno comunal e institucional, las necesidades y expectativas que presentan los estudiantes de los centros educativos. El modelo propuesto presenta rasgos del enfoque socioreconstructivista debido a que predominan los siguientes elementos:

- ❖ Se enfatiza el contenido como un elemento esencial que debe incorporar los aportes de la cultura sistematizada y cotidiana.
- ❖ La metodología promueve el proceso de socialización: trabajo grupal, análisis de problemas y la investigación, entre otros.
- ❖ Se le da importancia al contexto socio-cultural ya que valora la cultura cotidiana como elemento fundamental del currículo.
- ❖ Se evalúa tanto el producto como el proceso.
- ❖ El docente va a ser facilitador en el proceso educativo y el estudiante es un ente activo, creador y crítico de su propia realidad.

Además se presenta algunos rasgos del enfoque psicologista debido a que también se encuentran rasgos tales como:

- ❖ Interesan los procesos del estudiante, sus necesidades e intereses.
- ❖ Los recursos se utilizan como un medio para estimular el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en los alumnos.
- ❖ Se propician estrategias metodológicas activas. (Díaz, 1995)

Por otra parte, el modelo propuesto adopta el concepto de adecuación curricular que Lucarelli define como

“una estrategia posible de mejoramiento de la calidad de la educación, que trata de poner en manos del docente, herramientas que le permitan seleccionar creativamente elementos de las distintas fuentes curriculares, organizar y utilizar recursos en forma nueva y original, donde el docente pueda acercarse fácilmente a la realidad del alumno y de la comunidad, con el fin de adecuar a ellos el curriculum”. (citado por Hernández, 1995:5)

El modelo de adecuación curricular se sustenta en cuatro grandes interrogantes:

a. *¿Qué hay que enseñar?*

Esta interrogante se desprende de la Política Educativa y las disposiciones que proceden de la Administración Pública, en donde se establecen cuáles son las enseñanzas mínimas y contenidos básicos, así como los componentes curriculares de obligado cumplimiento.

El modelo curricular que se propone se fundamenta en la Política Educativa hacia el Siglo XXI, de donde se desprenden los Programas de Estudio, los que a su vez determinan los objetivos y contenidos de cada área básica del currículo .

Debido a que el área de Matemática presentó el mayor índice de estudiantes aplazados en el nivel de cuarto grado, los objetivos y contenidos se dirigen a fortalecer las destrezas, habilidades y aprendizaje de los alumnos de IV grado. A su vez, estos permiten el desarrollo no solo del aspecto cognoscitivo sino también del psicomotor y afectivo.

b. *¿Cuándo hay que enseñar?*

Esta tarea consiste en distribuir y organizar el desarrollo de los objetivos y contenidos a lo largo de ciclos y niveles educativos. Para esto se toman en cuenta la secuenciación y temporalización, las cuales ayudan a organizar y desarrollar los contenidos, de modo que asegure el orden lógico de los aprendizajes.

El criterio de secuenciación se apoya en los siguientes aspectos:

- ❖ Adecuación de los contenidos a los conocimientos previos de los educandos. Es necesario identificar lo que saben los alumnos y encontrar puntos de conexión con los nuevos conocimientos que van a ofrecer.
- ❖ Presentación de acuerdo con la lógica de la disciplina seleccionada, en este caso el área de Matemática.
- ❖ Elección de un contenido organizador: Se elegirá un contenido organizador con el cual se estructuran los contenidos de apoyo o de soporte.
- ❖ Delimitación de los ejes de contenidos: Estos ejes proporcionarán el hilo conductor de la secuenciación, los temas e ideas que se presenten.
- ❖ Adopción de una estructura fácil de modificar: Con esto se desea la modificación y secuenciación de los objetivos y contenidos planteados en el modelo.

Cada uno de los objetivos y contenidos del área de Matemática del nivel de cuarto grado, se priorizaron y secuenciaron mediante la información que aportaron los docentes de cuarto grado del centro educativo donde se realizó la investigación, con el fin de que los maestros sean los que determinen las necesidades inmediatas del programa escolar. También se tomó en cuenta los estándares de matemáticas dados por el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas de los Estados Unidos (*National Council of Teachers*, 1989)

La secuenciación y priorización de objetivos y contenidos se organizaron en períodos o trimestres de la siguiente manera:

Primer período: Sistemas de numeración, operaciones fundamentales y geometría.

Segundo período: Operaciones fundamentales, sistema métrico decimal y sistemas de numeración.

Tercer período: Fracciones y sistema de numeración.

c. *¿Cómo hay que enseñar?*

Aquí se determina la metodología, las estrategias pedagógicas, los métodos y las actividades de enseñanza y aprendizaje. Para efectos del modelo de adecuación curricular éstas se plantean tomando en cuenta los objetivos y contenidos seleccionados en el área de Matemática, los mismos se fortalecerán mediante estrategias, métodos y actividades que involucren la participación del estudiante y del docente.

Según Díaz-Barriga Frida (1995:117) "existen diversas formas de organizar y estructurar un currículum, de acuerdo con el tipo de plan curricular que adopte el diseñador, ya sea lineal, modular o mixto". Para efectos del modelo que se propone se tomará en cuenta el plan modular. El módulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional y de una o varias unidades didácticas que proveen al

alumno de la información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales. Además, el plan modular permite combinar diversas estrategias, métodos y actividades que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma creativa y dinámica. De acuerdo con Panzsa (citado por Díaz-Barriga:1995) entre las principales características del plan modular están las siguientes:

- a. Pretende romper con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.
- b. Se basa en una concepción que considera al conocimiento como un proceso de acercamiento a la verdad objetiva, en la cual se vinculan la teoría y la práctica.
- c. El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras más complejas.
- d. Pretende modificar normas convencionales de conducta que hay entre el profesor y el alumno, por medio de un vínculo que favorezca la transformación y rompa con las relaciones de dominación y dependencia.

La estrategia metodológica que se utilizó para llevar cabo el plan modular fue la elaboración y aplicación de tres módulos, los cuales contienen temas que presentan un contenido teórico pertinente junto con algunas actividades didácticas. El primero es el *Sistema de Numeración*, el *segundo Operaciones Fundamentales* y el tercero *Resolución de Problemas*.

Cada módulo está estructurado de forma que primero se presente el contenido teórico –para información del docente– y luego las actividades pedagógicas. Además se incorporan algunos ejercicios complementarios que pueden ser de ayuda para fortalecer los contenidos. En algunos casos, los fines didácticos pueden ser alcanzados más efectivamente si las actividades pedagógicas son alcanzadas antes de que el contenido teórico del módulo sea expuesto a los estudiantes.

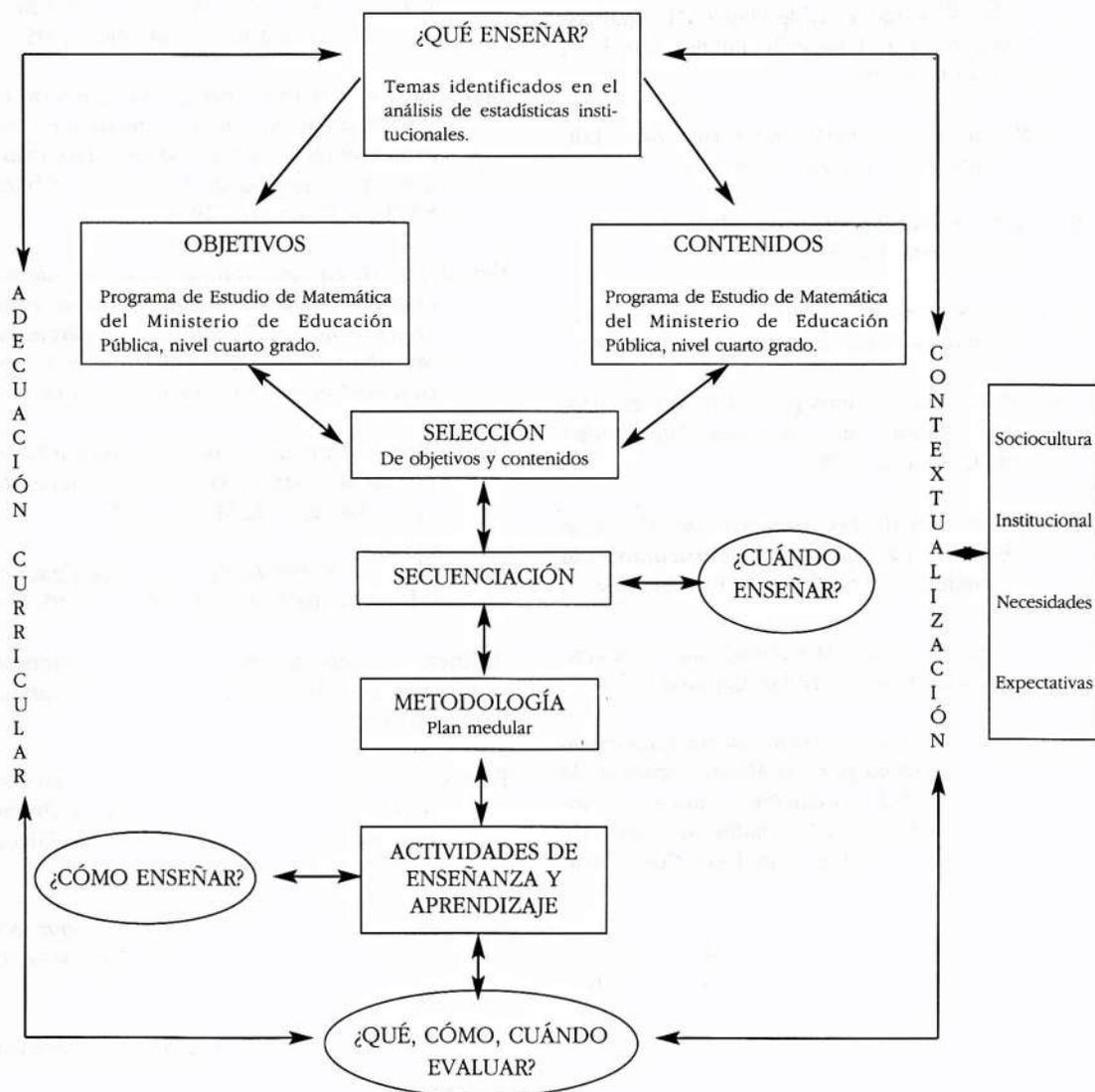
d. *¿Qué, cómo, y cuándo evaluar?*

El modelo curricular propuesto evalúa los contenidos y los objetivos seleccionados en el área de Matemática, para ello se utilizarán diversas estrategias y procedimientos de evaluación, considera como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje al educando, al educador y al modelo que se plantea. Este toma en cuenta la evaluación inicial, la formativa o de proceso y la sumativa o de producto. La evaluación inicial se manifiesta a partir del mo-

mento en que se seleccionaron los objetivos y contenidos del área de Matemática. La evaluación formativa está presente cuando se realice cada una de las actividades, esto permite que las estrategias que no han sido eficaces puedan ser modificadas en el proceso de implementación. Por otro lado, la evaluación sumativa se percibirá cuando los estudiantes logren con éxito resolver las actividades propuestas.

Tomando en cuenta lo expuesto, se presenta a continuación el esquema del modelo.

MODELO DE ADECUACIÓN CURRICULAR



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. *La planificación Educativa*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Capítulos 2, 3 y 4. 1995.
- Arias, F. *Curriculum y Adecuación Curricular*. MEP. 1993.
- Arias, R. *Actitudes hacia la escuela en estudiantes de sectores urbano y urbano marginales*. Departamento de Investigación Educativa. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1992.
- Arias, R. *En torno al fenómeno de la marginalidad*. Departamento de Planes y Programas. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1993.
- Ary, M. *Métodos de investigación educativa*. Ediciones CEAC. España. 1978.
- Best, J. W. *Cómo Investigar en Educación*. Editorial Morata: España. 1978.
- Bisquerra, R. *Métodos de Investigación Educativa*. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1989.
- Carvajal, C. "Lineamientos para el diseño curricular". Material mimeografiado. Universidad de Costa Rica. 1997.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. España, 1988.
- Díaz-Barriga F. y otros. *Metodología del diseño curricular*. Editorial Trillas. Capítulo V. 1995.
- Espinoza, E. *El proceso de elaboración y desarrollo del Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en Comunidades Urbano Marginales*. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1995.
- Fernández, L. "El perfil de la escuela: su adecuación a condiciones de desigualdad a condiciones de marginalidad". En: *Revista Latinoamericana de Innovación en Educación*. 1991.
- Gimeno, J. *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata. Madrid. Capítulos VIII y IX. 1996.
- Hernández, A. "Situación económica, social, política y educativa de Costa Rica". Universidad de Costa Rica. 1996. Mesa Redonda.
- Hernández, H. *Políticas y proyectos alternativos para el mejoramiento de la calidad de Educación y Vida en Comunidades Urbano Marginales*. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1994.
- Hernández, H. *Fortalecimiento de los Centros de Recursos para el Aprendizaje de Escuelas Urbano Marginales*. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1995.
- Hernández, H. *Orientaciones para la contextualización curricular en las escuelas que niños provenientes de comunidades urbano marginales*. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1995.
- Hernández, H. *La contextualización y la adecuación curricular: Estrategias para alcanzar la pertinencia de la educación en las escuelas urbano marginales*. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1996.
- Hernández, P. *Diseñar y enseñar. Teoría y Técnicas de la programación y del proyecto docente*. Narcea- ICE, Madrid. 1989.
- Hernández, R. *Metodología de la Investigación*. Ediciones McGRAW-HILL: México. 1995.
- Jiménez, F. "Adecuación Curricular. Sugerencias para el trabajo en el aula". (Mimeografiado) 1993.
- Jiménez, M. *Adecuaciones Curricularès recomendadas por la Asesoría Nacional de Problemas de Aprendizaje*. Ministerio de Educación Pública. 1996.
- Kerlinger, F. *Investigación del comportamiento. Métodos y técnicas*. Mc Graw Hill: México. 1987.
- Material Mimeografiado. "Adaptaciones curriculares". España. 1992.

- Melfo, H. *Marginalidad un enfoque educativo*. Ediciones CREA S.A. Venezuela. 1989.
- Ministerio de Educación y Ciencia. *Los alumnos con necesidades educativas especiales*. Secundaria obligatoria. España. 1992.
- Pernudt, V. *Propuesta: Estilos de aprendizaje en grupos marginales*. San José, Costa Rica. 1989.
- Pinto, R. "Cuadro sinóptico sobre elementos curriculares". Cuadro mimeografiado, 1997.
- Ramírez, J. *Indicadores que tipifican una zona urbana, urbana marginal, rural y rural marginal*. Departamento de Investigaciones Educativas. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 1989.
- Retana, C. "Análisis del curriculum en una escuela con características de marginidad". San José, Costa Rica. Tesis. 1987.
- Tedesco, J. "Estrategias de Desarrollo y Educación: El desafío de la gestión pública". En: *Pensamiento Iberoamericano*. Enero-Junio. 1991.

Nayibe Tabash Blanco
Escuela de Formación Docente
Sección Educación Primaria
Universidad de Costa Rica