

## CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DEL ESTUDIANTE DE ÉXITO ESCOLAR EN GUANACASTE

María Elena Loáiciga Guillén

### RESUMEN

*Se analiza con base en un estudio realizado en el Colegio Científico de Guanacaste en 1994, el éxito en el rendimiento escolar desde una perspectiva psicosocial, con el fin de profundizar en las condiciones familiares y personales relacionadas con los educandos tales como salud física y mental, dinámica familiar, proyecto de vida, recursos intelectuales, oportunidades educativas y proyección social y cultural por su relación con el tema.*

### ABSTRACT

*Based on a study carried out at the Scientific College in Guanacaste in 1994 this work analyses the success of scholar yield from a psycho-social perspective in order to deepen into the personal and family conditions related to the student, such as physical and mental health, family dynamics, life projection, intellectual resorts, educative opportunities, social and cultural projections.*

### INTRODUCCIÓN

En Costa Rica, los estudios sobre jóvenes con éxito escolar son prácticamente inexistentes. La literatura que nos ofrece estudios sobre rendimiento académico, está orientada hacia el fracaso escolar. Es por ello que este artículo es el resultado de un proceso de investigación exploratoria casuística, para identificar las condiciones sociales, familiares, personales e institucionales en que se desenvuelve el estudiante de alto rendimiento académico.

Para efectos de este trabajo entendemos éxito escolar como el proceso mediante el cual un joven con un nivel de inteligencia normal o superior logra: un avance fluido por el sistema educativo, una formación de calidad y concluir sus estudios en el tiempo estipulado para tal fin.

El éxito escolar está estrechamente vinculado con la responsabilidad institucional y de las demás instancias del sistema tales como: la idoneidad del quehacer docente (preparación, formación, actuación en el aula, como miembros de la institución), el sistema de relaciones que mantenga con los padres de los alumnos y las condiciones relacionadas con los alumnos (Lafourcade, 1995).

Los estudiantes, sujetos del estudio, provienen de instituciones de enseñanza de ocho cantones de Guanacaste: Liberia, Santa Cruz, Carrillo, Nicoya, Hojanca, Bagaces, Cañas y Abangares. En total participaron diez mujeres (55,55%) y ocho hombres (44,45%). Sus edades oscilaban en un rango de 15 a 16 años y habían sido seleccionados para cursar estudios en el Colegio Científico de Guanacaste, con

sede en Liberia, por su alto rendimiento académico. Las técnicas utilizadas en el estudio fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada individual y la entrevista de grupo focal, los cuales se aplicaron de marzo a noviembre de 1994.

## CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES

### Indicadores socioeconómicos

Los jóvenes del presente estudio se caracterizan por vivir, en su mayoría, con ambos padres y tener entre dos y cinco hermanos, por lo cual la familia más pequeña tiene cuatro miembros y la más grande, ocho en total.

La escolaridad y ocupación de los padres es variada, por lo que se tiene desde aquellos que se dedican a labores de amas de casa, en la agricultura, en el transporte, misceláneas, que no requieren de grandes exigencias académicas; hasta los graduados universitarios en profesiones como: educación y enfermería. Sin embargo, el 91,66% de los padres que son profesionales son educadores. La totalidad de ellos se caracteriza por un alto nivel de aspiración respecto a la educación de sus hijos.

Es interesante conocer que la mayoría de estos jóvenes ignoran o sólo tienen una idea vaga del salario que perciben sus padres mensualmente. Es decir, que ellos no participan en la planificación y ejecución de los ingresos familiares y los padres se reservan la información económica. De esta manera, los jóvenes no tiene ni siquiera una pequeña idea de como realizar un presupuesto, en aras de una preparación para la vida adulta. Por el oficio o profesión que realizan los padres, el salario más bajo es el de conserje y el más alto, el de enfermera con dedicación exclusiva y horas extra. Como vemos la situación socioeconómica no es un indicador de peso para impedir o asegurar éxito escolar en este grupo; pero todos tienen sus necesidades básicas cubiertas.

### Dinámica familiar

En este grupo de estudiantes predomina la familia nuclear, aunque también hay unas cuantas familias formadas por la madre y los hijos únicamente. Sin embargo, las primeras se

caracterizan, en su mayoría, por ser familias en donde las decisiones son tomadas por ambos padres. Esto a pesar de que los jóvenes reportan al padre como el mayor proveedor de dinero.

Sin embargo, la mayoría de los jóvenes (hombres y mujeres) acuden a su madre para obtener permisos para salir, así como dinero para sus gastos; ya que ésta permanece más tiempo con ellos, a pesar de su trabajo fuera de la casa, y porque es "más accesible y comprensiva" respecto a sus necesidades.

Los vínculos familiares también fueron objeto de análisis, obteniéndose como resultado que los jóvenes perciben las relaciones de pareja de sus padres como satisfactorias (39%), donde predomina la estabilidad y la armonía en la relación. Mientras otro 39% la califica de buena, pero con algunos conflictos tales como: celos ocasionales, peleas esporádicas, a veces irresponsabilidad (sobre todo paterna).

Un 22% pertenece a familias de padres divorciados, que no mantienen ningún contacto entre sí. Pareciera entonces que la dinámica familiar conflictiva tampoco ha impedido en estos casos el buen rendimiento. Más bien el estudio puede haberse convertido en una estrategia para sobrevivir emocionalmente a la desintegración familiar.

Los vínculos entre padres e hijos son muy importantes en el proceso de socialización primaria, ya que permiten a los jóvenes aprehender formas de relacionarse interpersonalmente, dentro y fuera de la familia. Una buena relación, con algunos conflictos de autoridad con los padres principalmente a la hora de obtener permisos de salida, caracteriza los vínculos familiares de estos jóvenes. Los padres tienden a comportarse con actitudes sobreprotectoras, pues temen dar autonomía a sus hijos o hijas a quienes siguen percibiendo como niños inexpertos a pesar de que durante el curso lectivo los jóvenes viven lejos de su hogar. Sin embargo, la mayoría de los padres están dispuestos a servir de guías y consejeros de sus hijos y respetar su forma de ser.

A su vez, los hijos manifiestan que sus padres les inspiran sentimientos de seguridad y amor. Se sienten reconocidos por sus padres ya que sienten que éstos están orgullosos de su éxito académico y su buen comportamiento. Es decir, desde el punto de vista estudiantil,

ellos cumplen las expectativas de sus padres, las cuales han hecho propias. Los jóvenes opinan que sus familias tienen un concepto positivo de ellos al manifestarles de diversas maneras que los consideran responsables en lo que se refiere a su desempeño como estudiante. Sin embargo, en lo que se refiere a su vida sexual y laboral, así como otras tareas de adultos, los padres consideran a sus hijos como inexpertos.

A pesar de las diferencias de escolaridad que poseen los padres de estos estudiantes, que va de primaria incompleta a universitaria, todos los padres apoyan a sus hijos en sus aspiraciones académicas y esperan que estos los superen en sus logros.

Los problemas más frecuentes en estas familias son económicas, ya que los padres no profesionales y las madres solas deben hacer frente al gasto familiar con un salario insuficiente para satisfacer todas las necesidades de la familia. Sobre todo los gastos relacionados con la educación de varios hijos. La mayor dificultad es el financiamiento del hospedaje, alimentación, transporte y materiales educativos del joven que asiste al Colegio Científico.

Otros problemas que los jóvenes señalan son las rivalidades entre hermanos por el afecto y atención de los padres, por la distribución de los bienes. Son conflictos surgidos en la diaria convivencia que preocupan a los jóvenes. Igualmente los conflictos con la autoridad paterna, son motivo de angustia pues los jóvenes sienten que se les restringe su libertad de poder salir. Esta situación se presenta sobretudo con las mujeres ya que en general los varones gozan de mayor libertad.

### Autoimagen

La apariencia física es un factor que provoca gran preocupación en los adolescentes, como producto de los drásticos cambios físicos y sexuales primarios y secundarios que sufren en esta etapa de su vida.

Además, el concepto social de belleza, al cual es tan sensible el adolescente, los lleva a ser muy críticos consigo mismos y sus padres. De ahí que el 94,49% de los estudiantes se califique a sí mismo de tener una apariencia regular; es decir, de no ser ni muy atractivo ni muy feo. Sólo el 5,55% se catalogó como guapo. En realidad, evaluarse físicamente

les provocó a los jóvenes vergüenza y temor a reconocer sus atributos físicos; pero tampoco atentaron contra su autoestima juzgándose como poco atractivos o feos. De hecho, aceptaron sentirse mejor que antes, (cuando eran niños) pues sentían su cuerpo más armonioso. El 33,33% se sienten más feos que antes pues se pusieron más gordos o delgados.

La manera de ser, el carácter, es un aspecto cuya discusión despertó mayor interés. Los jóvenes se describieron mayoritariamente (83,33%) como maduros, responsables, alegres, cariñosos y tranquilos; pero algunos (16,67%) consideraron que a veces tendían a ser impacientes, coléricos, callados y tristes. Sólo un estudiante (5,55%) se describió como irresponsable y tres (16,66%) como inmaduros.

Lo que más les agrada de su manera de ser es la responsabilidad y la alegría. Desean cambiar la impaciencia y la conducta colérica.

Están conscientes de haber sufrido cambios en su comportamiento al pasar de la niñez a la adolescencia. Dichos cambios se expresan en ser más responsables, pues cumplen con sus obligaciones, son más estables en su conducta, tienen mayor seguridad en sí mismos, se sienten más contentos, tranquilos y hasta más sensibles. Unos pocos manifestaron sentirse más tristes, pesimistas e intranquilos ahora, sobretudo por la lejanía de sus familias y el estudio excesivo.

Evaluar sus habilidades fue un gran reto para los adolescentes. Tanto hombres como mujeres se consideran habilidosos en la realización de oficios domésticos, ya que acostumbran a ayudar en sus hogares, y ahora como huéspedes también deben realizar algunas tareas domésticas para su propio bienestar: tender camas, lavar y planchar ropa, acomodar y limpiar su dormitorio. La habilidad para estudiar, hacer amistades y deporte destaca en este grupo de jóvenes. Algunos les gusta escribir o pintar. Debe destacarse que dos actividades no fueron de su agrado: bailar y cuidar niños. La primera les da pena pues la gente los mira mucho; y para la segunda consideran no tener mucha paciencia. El trabajo en el campo, ya sea sembrando o cuidando animales les disgusta a varios (44,44%), pues a pesar de provenir de familias de origen campesino, no han realizado estas labores.

La buena relación interpersonal es otra de sus habilidades, según su opinión, ya que

en general se llevan bien con los demás, tienen amigos, se sienten aceptados, aunque en ocasiones tienen problemas con algunas personas a quienes consideran incompatibles por la manera de ser. En el medio escolar se ha desarrollado, entre algunos de ellos, competencia por quien obtiene las notas más altas o es más aceptado por los profesores, al punto de darse divisiones en subgrupos o el aislamiento de una o dos personas a quienes consideran "poco humildes y muy brochas".

Los aspectos que les hacen sentir más satisfechos, en su vida cotidiana son el estudio, la familia y las amistades, en ese orden. La recreación y la forma de ser siguen en orden de importancia.

La frustración de esta etapa de vida les proviene principalmente de no tener un amigo o amiga especial (relación de noviazgo) con quien compartir sus intereses.

### **Proyecto de vida**

La adolescencia es una etapa de moratoria social que le permite al joven hacer planes para su vida futura, plantearse un proyecto de vida cuyas metas desea lograr en la adultez. Además debe considerar cuáles son las estrategias a aplicar para lograr el éxito. A la pregunta ¿Qué les gustaría llegar a ser en la vida? Ser profesional es la meta del 100% de los jóvenes entrevistados. Así, los planes de los jóvenes son seguir estudiando al terminar el colegio para aprender una profesión y después trabajar en ella.

Buscar pareja, casarse y tener hijos son metas que desean realizar eventualmente hasta que se gradúen, porque desean concentrarse en sus estudios y su trabajo. Sólo dos mujeres (11,11%) tienen como meta asumir el papel de ama de casa, ya que al resto les desagrada dicha función. La falta de prestigio que tiene en la sociedad el papel de ama de casa, provoca que las jóvenes no vean con buenos ojos asumir las labores respectivas a este campo, y más bien aspiran a realizarse laboralmente fuera del ámbito doméstico. Para ellas casarse y tener hijos es lo mismo que pasar a ser ama de casa, y un impedimento para ejercer su profesión. Por lo tanto desean posponer la vida en pareja el mayor tiempo posible.

Consideran los estudiantes que un posible obstáculo para cumplir sus metas, podría

ser una situación económica insuficiente para pagar los gastos de su educación universitaria; pero están dispuestos a trabajar y estudiar si es necesario. Además, cuentan con el apoyo familiar para realizar los planes, especialmente de parte de los padres.

Las decisiones importantes en cuanto a sí mismo y a su futuro las consultan con la madre y en algunos casos (22,22%) con el padre, ya que a la primera la sienten más accesible, comprensiva y dispuesta a escucharlos.

### **Participación comunitaria**

La mitad de estos jóvenes ha participado en algún grupo dentro de su comunidad, tales como: grupos religiosos juveniles, clubes de deportes, clubes juveniles de servicio social. Sin embargo, al trasladarse al Colegio Científico debieron abandonar el grupo, pues durante el tiempo lectivo permanecen en Liberia y el estudio no les permite involucrarse en grupos comunitarios.

### **Tiempo libre**

La utilización adecuada del tiempo libre contribuye a formar un joven más sano física y mentalmente. La mayoría de las personas comunes creen que recrearse es no hacer nada, dormir mucho o "asolearse como un lagarto" por largas horas. Otros utilizan su tiempo libre para trabajar sin descanso en otras actividades, hasta que sufren una crisis de agotamiento. El ser humano debe destinar tiempo libre a recrearse para recuperar las energías y la claridad de pensamiento, que se pierden cuando nos abocamos a períodos prolongados de trabajo o estudio.

Las actividades a que se dedican estos adolescentes, durante su tiempo libre son: ir a paseos, escuchar radio (especialmente programas musicales), salir con los amigos, participar en actividades deportivas y culturales, y ver televisión (nada de programas educativos). En menor grado, destinan tiempo a actividades religiosas (la mayoría son católicos), ir a fiestas y bailes, visitar familiares, leer el periódico o participar en actividades de la comunidad. Como puede observarse realizan una variedad de actividades por lo que se puede decir que hacen buen uso del tiempo libre, especialmente en

sus vacaciones, ya que durante el curso lectivo disponen de poco o ningún tiempo para dedicarse a otras actividades que no sean las académicas.

### **Educación**

El joven de éxito escolar se caracteriza por su motivación hacia el estudio, y porque tiene metas profesionales definidas, desea mejorar su condición económica y social, satisfacer a sus padres a través de sus logros académicos, y realizarse vocacionalmente. Además, en unos pocos casos el estudio es un medio para hacer amistades, que de otra manera se les dificultaría hacer.

Son estudiantes con rendimientos superiores a 85 en los colegios regulares; sin embargo, al integrarse al Colegio Científico varios tuvieron rendimientos inferiores en materias como matemática, química y física. En su opinión esto es debido a varios factores, tales como las malas bases en estas materias, que en sus colegios de origen no contaron con buenos profesores y porque hay un salto muy grande en las exigencias que les hacen en el Colegio Científico. Además, al 44,44% les aburre la forma en que el profesor desarrolla el curso, o sienten que este no explica bien. Por último, opinan que se les da muy poco tiempo para estudiar, pues deben cumplir con gran cantidad de trabajos extraclase en todas las materias, de tal manera que a veces no pueden dormir por la noche para poder cumplir con todo.

El paso de una institución de educación regular a un Colegio Científico en Guanacaste conlleva una serie de cambios drásticos, para los estudiantes; entre ellos: dejar su lugar de residencia en otros cantones y su familia, para vivir durante el tiempo lectivo, como huéspedes en casas de familias de Liberia. Ser parte de un sistema educativo que opera a nivel universitario aumenta el promedio de horas lectivas a diez diarias, así como altas exigencias en la realización de trabajo extraclase y una metodología no directiva a la que no están acostumbrados.

El joven que se ajusta a este sistema, debe madurar a corto plazo y hacerse más autónomo, muy responsable, desarrollar hábitos de estudio, racionalizar el uso de poco tiempo libre que les queda, abandonar la participación

en grupos comunitarios de sus lugares de residencia y sobre todo sobrevivir sin la presencia y seguimiento diario de su familia a los 15-16 años de edad.

Esta situación provocó grandes desajustes en la mayoría de los jóvenes en el primer año de estadía: depresión, confusión, pesimismo, angustia, insomnio, uso de estimulantes para no dormir, baja en el rendimiento académico y hasta deserción de quienes no soportaron un sistema educativo más exigente, ni la separación temporal de sus familias.

Los jóvenes que lograron ajustarse y terminar el primer año en el Colegio Científico desean continuar estudiando en él, pues lo perciben como un medio que facilitará su ingreso a cualquier carrera profesional que deseen seguir, ya que a temprana edad debieron aprender a ajustarse a sus exigencias.

Este grupo de estudiantes no reveló tener en común hábitos de estudio que facilitarían su aprendizaje. Algunos pocos llevan la materia al día, pero la mayoría estudia pocos días antes del examen. Estudian con música, viendo televisión, en lugares no adecuados para la concentración, en posiciones (acostados) en que rápidamente se duermen o sueñan despiertos; tampoco tienen horario de estudio. Una variable que si les facilita su rendimiento es poner mucha atención en clase, y entender cuando el profesor explica la materia. Si esto ocurre, entonces después sólo necesitan hacer un rápido repaso para fijar el aprendizaje.

Es muy importante, entonces que los docentes utilicen una metodología adecuada que permita motivar al estudiante a ponerle atención y facilitar la comprensión de la materia a través del uso de recursos y técnicas variadas y participativas.

### **Salud**

La salud es un aspecto que tiene gran influencia en el desempeño en cualquier área de la vida. Una buena salud física y mental facilita el aprendizaje.

El ambiente físico y social en que se vive crea condiciones para una buena salud; o por el contrario provoca enfermedades que pueden incluso impedir al individuo participar y beneficiarse del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, el grupo en estudio posee una buena salud, que es alterada ocasionalmente por cuadros de resfríos, problemas digestivos comunes, accidentes menores y alergias. A pesar de que todos los jóvenes poseen seguro familiar, sólo siete (38,88%) realizan un control periódico de su salud. El resto acude únicamente cuando se enferma de consideración.

El ambiente social y familiar en que se desenvuelve el grupo, ha fijado valores importantes en los jóvenes. Esto les ha permitido hasta el momento permanecer alejados del consumo de drogas, alcohol y tabaco. Aunque la mayoría ha cedido a la curiosidad infantil de probar a que sabe el licor, la cerveza, el cigarrillo, han optado por no convertirse en consumidores, pues son conscientes de los daños que provocan en su salud y, por lo tanto, en su desempeño académico.

En cuanto a drogas fuertes como marihuana, cocaína y otras, han optado por no probarlas por temor a caer en la dependencia. Algunos utilizaron en una o dos ocasiones estimulantes para no dormir y poder estudiar; pero los efectos secundarios sufridos los convencieron de no continuar utilizando el producto.

Como todo ser humano, estos jóvenes han sufrido experiencias amargas que de una u otra manera han dejado huella en su ser: divorcio de sus padres, (22% son de padres divorciados) maltrato físico, maltrato emocional, consumo excesivo de alcohol por parte de algunos padres, depresión ante el cambio de colegio.

La disciplina, tal y como se concibe en Costa Rica, es una puerta que abre a los padres y educadores, la posibilidad de aplicar sanciones que, mal utilizadas, puedan convertirse en maltrato físico y/o emocional para quien lo recibe. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes estuvieron de acuerdo en que la primera opción de sus padres, antes de castigarlos físicamente, fue hablarles y aconsejarles. Si ellos no respondieron según las expectativas paternas, el segundo paso fue el castigo físico y/o emocional; por ejemplo llamarlos con calificativos denigrantes. Las mujeres manifestaron que además suelen ser víctimas de insultos y palabras vulgares en la calle por parte de hombres que les dicen "piropos" vulgares.

A todas estas situaciones, los jóvenes reaccionan con cólera y tristeza principalmente. En menor grado, los han atormentado los

sentimientos de culpa, las dificultades en las relaciones familiares, en el estudio y la falta de ganas de vivir.

La madre es la persona a quien más acuden los adolescentes en su búsqueda de apoyo; pero a menudo prefieren no contar sus experiencias y no piden consejos ni ayuda. Con los amigos guardan discreción por temor a servir de burla y que lesionen su autoestima.

#### CONSIDERACIONES FINALES

Las características de los adolescentes como etapa evolutiva, han sido ampliamente investigadas por autores como Piaget (1972), E. Erickson (1977) y Kohlberg (1971) en las áreas cognoscitiva, socioemocional y moral respectivamente.

Según Piaget (1972), la madurez cognitiva se alcanza ordinariamente durante la adolescencia, entre los 11 y los 20 años. La define como la capacidad para pensar en forma abstracta, ya que los adolescentes pueden entonces hacer esta actividad mental no solo en función de lo que observan en una situación concreta. A partir de este desarrollo, pueden pensar en una variedad infinita de situaciones hipotéticas, considerar todos los aspectos de una situación y plantearse un problema intelectual de forma sistemática. Para Piaget (1972), el pensamiento correspondiente al período de operaciones formales, a diferencia de las anteriores etapas (sensoriomotriz, preparacional, operaciones concretas), no se alcanza siempre. Es esencial para llegar a él un cierto nivel de apoyo cultural y de educación.

En EUA se sabe, según estudios hechos por Papalia (1972), Clayton y Overton (1973), Kohlberg y Gilligan (1971), que la mitad de los norteamericanos no parecen alcanzar nunca el período de las operaciones formales.

En Costa Rica, estudios realizados por Chávez, Escalante y Méndez (1983) para determinar el nivel del pensamiento abstracto en enseñanza secundaria, reportan que sólo una cuarta parte de los costarricenses logran desarrollar un pensamiento abstracto. En el grupo, objeto del presente artículo, no se evaluó directamente el desarrollo cognoscitivo con una prueba de inteligencia, ya que numerosos estudios destacan

"que no siempre los estudiantes que puntúan bien en pruebas de inteligencia (cualquiera que ésta sea) obtienen buenas calificaciones. Parece ser que las habilidades requeridas para lograr buen rendimiento académico no necesariamente correlacionan con inteligencia" (Bernstein, 1988, citado por Abarca, 1990).

Así tomó en cuenta, en su lugar, su desempeño académico, la habilidad para procesar información, razonar y resolver problemas de la vida cotidiana que se les plantearon. Se realizó además el análisis de las habilidades que demostraron para resolver dilemas, anticipar dificultades y plantear su proyecto de vida con gran consistencia. Ambas actividades requieren de la capacidad para pensar en forma abstracta (hipotetizar, deducir), así como del carácter del individuo y la educación recibida.

En el presente artículo, no se da a conocer el contenido moral y sexual de las respuestas de los jóvenes, ya que dichos temas son tratados en el artículo "Actitudes y prácticas asociadas a la sexualidad en jóvenes de éxito académico" (Loáiciga, 1996:230-243). Sin embargo, a partir de una serie de dilemas morales (que se plantearon a los jóvenes tales como el del aborto, la prostitución, las relaciones sexuales prematrimoniales), se pudo detectar su desarrollo cognoscitivo y moral. En cuanto a este último aspecto se ubicaron a un nivel de *moralidad de los principios autoaceptados*, la cual el autor la ubica de los 13 años hasta la juventud o nunca. Es decir, según Kohlberg (1971), de las seis etapas de razonamiento moral por las que pasa un individuo, este nivel marca el logro de una verdadera moralidad. Los muchachos de este grupo reconocieron la posibilidad de conflicto entre dos normas socialmente aceptadas y decidieron entre ellas.

Kohlberg (1971) nos dice que en esta etapa el control del comportamiento es ahora interno, tanto en la observación de las normas como en el razonamiento sobre lo que es correcto o incorrecto. La moralidad de este grupo también fue analizada desde la posición de Carol Gilligan (1982). Esta autora ha centrado su atención en el desarrollo moral de las mujeres, debido a que la definición de moralidad de Kohlberg, quien la concibe más

como justicia que como compasión, ha producido que las mujeres generalmente obtengan resultados inferiores a los varones en las pruebas de juicio moral. Según Gilligan (1982) las mujeres definen la moralidad como la capacidad de situarse en el punto de vista de otra persona y como la inclinación a sacrificarse para asegurar el bienestar de otro. De esta manera, el grupo de jóvenes mujeres estudiado en la presente investigación se situó en un 80% en la etapa tres de Gilligan (1982): *la moralidad de la no violencia*, en la cual las jóvenes establecen en su decisión el imperativo de no herir a nadie, incluida ella misma, es decir, equidad moral entre ella y los demás.

En el planteamiento de su proyecto de vida se corroboró la capacidad del 88,88% para plantear alternativas, hipotetizar sobre sus logros según estrategias a utilizar. Sobre todo, las jóvenes se plantearon sus posibilidades de autorrealización en la sociedad guanacasteca y costarricense, si pasaran a formar una familia propia antes de convertirse en profesionales y trabajadoras.

En ambos aspectos, moralidad y proyecto de vida se reflejó el nivel de desarrollo intelectual logrado por estos y estas jóvenes: un pensamiento abstracto, hipotético deductivo, en el cual puede haber influido entre otros factores el contexto universitario en que se ubica el Colegio Científico al que asisten, así como el verse obligados a enfrentar una nueva situación de vida, alejados del hogar familiar, ya que la mayoría provienen de otros cantones de la provincia de Guanacaste. Es decir, han tenido que madurar rápidamente para poder sobrevivir, ser exitosos en las condiciones actuales.

La búsqueda de identidad es, según Erick Erickson (1977), la tarea más importante de un adolescente. Erickson describe ocho etapas de crisis en el desarrollo socioemocional que van desde los 0 años hasta la vejez. La quinta etapa de crisis, donde se ubica la adolescencia, es la identidad frente a la confusión de roles.

Con respecto al presente grupo pudimos detectar que los jóvenes del estudio se encuentran pasando por esta etapa, pero a diferentes niveles de identidad relacionados con la intimidad, el compromiso y el sentido del yo.

Como expusimos en el apartado sobre autoimagen, proyecto de vida, dinámica familiar, los cambios fisiológicos, las relaciones interpersonales, poder prepararse para realizar su rol profesional y laboral dentro de pocos años, son preocupaciones que llevan a los jóvenes a cuestionarse sobre su identidad y a ensayar diferentes roles para buscar una identidad propia. Sin embargo, el éxito académico logrado, dada su gran motivación para el estudio, les ha permitido en general, adaptarse sin presentar problemas de identidad negativa.

La mayoría de estos adolescentes no se sienten alienados por sus padres y son más propensos a aceptar las opiniones de valores de éstos, (sobre todo de la madre) que la de sus amigos. Más bien, la mayor influencia de los padres o los amigos dependió sólo de la situación concreta: cuando se trató de resolver problemas de mayor importancia como quedarse en colegio de su localidad o trasladarse al Colegio Científico, o resolver algún problema moral, tuvieron muy en cuenta la opinión de los padres. Cuando la decisión era sobre la manera de vestirse, problemas en el colegio, o problemas con los amigos, importó más la opinión de los compañeros. En el caso de que sus padres y compañeros compartieran valores similares, no hubo conflicto real entre ellos.

Según Erickson (1968) la rebeldía en los adolescentes ocurre cuando los jóvenes se sienten mal preparados y abrumados para tratar con las nuevas tecnologías y roles. Sin embargo, no es el caso del grupo aquí estudiado, ya que ellos sienten, —principalmente los de undécimo año— que han logrado ajustarse al sistema y que están siendo bien preparados para asumir sus responsabilidades de adulto. Además, la mayoría de los jóvenes se encuentran ubicados en cuanto a su preferencia vocacional, porque saben lo que quieren y cómo obtenerlo. Es decir, están planificando de una manera realista sus futuras profesiones.

Estos jóvenes se encuentran dedicados al estudio, ya que a pesar de las limitaciones económicas de algunos, sus padres no desean que ellos trabajen y se distraigan de sus estudios. Actualmente, no existe para ellos el imperativo social o familiar de ser independientes económicamente de sus padres. En investigaciones realizadas con jóvenes trabajadores en EUA, por Greenberger (1980), Steinberg

(1982) y Greenberger y Steinberg (1985), los resultados obtenidos confirman que el trabajo en esta etapa parece no favorecer el desarrollo social, educativo o profesional. Más bien, los jóvenes trabajadores tienen muchas desventajas ya que muestran un descenso en sus calificaciones y en la dedicación y atención escolar. En el grupo de estudiantes guanacastecos, encontramos que la búsqueda de una formación académica sólida es más importante que la experiencia de trabajar. Incluso por su dedicación al estudio han abandonado los grupos comunitarios de jóvenes, a los que varios han pertenecido. Por lo tanto, consideramos importante que el currículum del Colegio Científico considere la acción social del estudiante con el fin de que no se enclaustre y pueda mantener un contacto cercano, el compromiso y la solidaridad con la comunidad.

Uno de los aspectos más importantes por destacar en este grupo de jóvenes es su motivación intrínseca a aprender. Este es uno de los factores que más influencia han tenido para que ellos sigan adelante a pesar de las limitaciones socioeconómicas, familiares, de tiempo, o deficiencias del sistema educativo regular en el que han estado inmersos (profesores poco capacitados, carencia de laboratorios, poca calidad de los planes educativos y actividades de aprendizaje monótonos). El origen de esa motivación hay que buscarlo en el contexto personal y familiar. Sonia Abarca (1990: 126) nos dice que

"el interés del estudiante por el estudio es muy importante y que la necesidad de conocer conduce al aprendizaje; pero necesidad e interés van de la mano con las emociones y sentimientos que nos genera cualquier actividad educativa".

El proceso afectivo del estudiante, la emoción y sentimientos de agrado que experimentan en el proceso de aprendizaje, es una respuesta básica que podemos dar para explicar la disposición de estos jóvenes hacia lo académico. Al entrar al Colegio Científico la mayoría tuvieron problemas de ajuste, pues las demandas académicas de la institución eran más fuertes y con una metodología diferente. Ellos pertenecen al grupo de los que pudieron ajustarse al sistema, pues en el primer año de

funcionamiento de la institución la deserción fue muy alta (aproximadamente un 50%).

Influye en este proceso afectivo de agrado hacia el aprendizaje el hecho de que a pesar de que algunos estudiantes provenían de hogares conflictivos, por lo menos uno de los padres (la madre generalmente) mostraba gran interés por el aprendizaje formal de sus hijos, estimulándolos a esforzarse, a conseguir sus metas y reforzando esos esfuerzos con afecto. En ningún caso se encontró temor a la desaprobarción de los padres de parte de los jóvenes por los resultados menos satisfactorios que obtuvieron al entrar al Colegio Científico. Sin embargo, sí se dio entre los jóvenes más competitividad que cooperación por obtener mejores notas y por la atención de los profesores. Esto creó gran tensión y conflictos entre los jóvenes, perjudicando el aprendizaje. Esta situación ameritó que se interviniera profesionalmente para reducir el problema.

En cuanto a los hábitos de estudio podemos concluir que no se encontraron estrategias compartidas por los jóvenes, que permitieran caracterizarlos como grupo en este aspecto. Es decir, cada individuo tenía su forma particular para abordar el estudio.

En resumen, los estudiantes de este grupo se caracterizaron por un satisfactorio estado de salud física y mental, satisfactoria cobertura de sus necesidades de afecto, alimentación, indumentaria, materiales didácticos, etc., amplio apoyo del núcleo familiar a las actividades implicadas en su aprendizaje, suficientes recursos intelectuales y motivación para hacer frente con éxito a las tareas de aprendizaje, y suficiente disposición para cumplir con las exigencias requeridas en su formación tales como: regularidad de asistencia a clase, cumplimiento de tareas y demás obligaciones escolares.

Presentaron deficiencias en los hábitos de estudio y en los fundamentos de materias como química, física y matemáticas; problemas socioafectivos ante el cambio de sistema educativo y de vida, alta competitividad entre ellos por las notas. Su rendimiento académico general bajó, lo que afectó su promedio de admisión a la universidad y su posibilidad de competir por un campo en carreras de cupo restringido.

Finalmente, es importante reflexionar sobre algunas condiciones necesarias que deben estar presentes para que el estudiante pueda

continuar teniendo éxito en el sistema de la educación científica.

Desde la perspectiva de la acción institucional deben darse condiciones favorables en cuanto a que: se ofrezcan programas de nivelación en materias en las cuales los jóvenes presentan deficiencias por la calidad de la enseñanza en sus colegios de procedencia; se adecúen los programas y proyectos a las necesidades sociales y personales con el fin de que la oferta educativa y las prácticas que definen sean pertinentes a los reclamos de la realidad; se forme a los docentes en cuanto al uso de concepciones y metodologías concordantes con las características de esta población; se realicen síntesis evaluativas de los logros alcanzados por los estudiantes, la forma en que se enseña, el tipo de actividades docentes, administrativas, sociales, culturales que se llevan a cabo en la institución para ver si suscitan en el estudiante necesidades de conocer y aprender. Se requiere también en lo que se refiere al docente, reflexionar sobre los estilos de comunicación en el aula y observar cuánto promueven en el estudiante la necesidad de buscar metas superiores. Además, evaluar las condiciones docentes que dentro del aula no favorecieron el surgimiento de la necesidad de conocer y aprender en los jóvenes, para implementar aquellas que sean placenteras, motivantes, pues de lo contrario la necesidad de aprender que pudiese existir puede desaparecer.

Es importante advertir que los estudiantes de este grupo se sintieron a menudo atiborrados de materia y de tareas, debido a la descoordinación entre las diferentes áreas para planear las actividades de aprendizaje en cada materia. Debido a ello, hubo estudiantes que se sintieron apáticos y bloqueados emocionalmente y muy motivados a desertar. En el primer año de funcionamiento del Colegio, cerca del 50% de los estudiantes admitidos desertaron pues no soportaron el sistema. La alta deserción debe atenderse, combatirse, y no verlo como una "selección natural".

Los aspectos emocionales de los estudiantes juegan un papel importante en su capacidad de aprendizaje. El profesor no puede ignorar los problemas emocionales que rodean a estos jóvenes, dado el cambio en las condiciones de vida y en el sistema educativo

que sufren sobre todo en esta etapa de la adolescencia, que ya de por sí implica cambios importantes en su identidad personal social. La institución educativa debe hacer todos los esfuerzos para que los jóvenes que llegan se mantengan en el sistema y se desarrollen en todo sentido, sin agregar más tensión innecesaria. Hay que recordar que se debe contar con tiempo y espacio para procesar, para pensar y para aprender. Deben planificarse también los espacios de tiempo extraescolar, de acuerdo con los alumnos, para que ellos tengan tiempo de descansar, preparar y desarrollar actividades adecuadas como parte del desarrollo de temáticas que se están cubriendo en el aula.

La relación con los padres es esencial, ya que los encargados de estos jóvenes están tan interesados en el aprendizaje de sus hijos. Es importante mantener por parte de la institución una estrecha relación con ellos: los tutores pueden representar en el quehacer institucional una fuerza concurrente de relieve para lograr los propósitos del Colegio Científico. Se debe lograr una participación valiosa, continua de los padres y encargados que genere un impacto positivo en la constante búsqueda de una educación de calidad.

Para finalizar, nos permitimos subrayar que la modalidad de educación científica es una buena oportunidad para que los jóvenes con éxito escolar puedan encontrar un medio adecuado para cumplir sus aspiraciones; pero también se hace necesario realizar un análisis crítico de las condiciones intra y extra institucionales para poder dar una educación de mayor calidad.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Abarca M. S. (1990). *Psicología de la educación*. Alajuela, Costa Rica: CIPET.
- Chaves C., Escalante A.C., Méndez Z. (1983) "Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de enseñanza secundaria del Area Metropolitana", San José, Costa Rica.
- Clayton V. y Overton, W. (1973). "The role of formal operational thought in the aging process". En: *Miami: Gerontological Society*.
- Erickson E. (1977). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Gilligan, C. (1982). *In a voice*. Cambridge, Mass: Harvard University.
- Greenberger E., et al. (1980). "Adolescent who work: Effects of part time employment on family and peer relations". *Journal of Youth and Adolescence*. 9 (3), 189-202.
- Greenberger, E. (1985). *Work in teenager America*. Cambridge, Mass. Harvard University Press.
- Kohlberg, L. y Gilligan, C. (1971). "The adolescent as a moral philosopher". *Psychology Today*, 2 (4), pp. 25-30.
- Lafourcade, P. (1995). *Evaluación institucional*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Loáiciga, Ma. Elena. "Actitudes y prácticas asociadas a la sexualidad en jóvenes de éxito académico". En: *Revista de Ciencias Sociales* No. 73-74. Setiembre-Diciembre 1996. (en prensa)
- Papalia, D.E. y Olds S.W. (1987). *Desarrollo Humano*. España: Mc Graw-Hill.
- Piaget, J. (1972). "Intellectual evolution from adolescence to adulthood". *Human development*, 15, pp. 1-12.
- Steinberg, L.P (1982). "Jumping off the work experience bandwagon". *Journal of youth and adolescence* 11 (3) pp.183-206.