

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA SEDE UNIVERSITARIA DE GUANACASTE Y SU IMPACTO EN LA REGIÓN CHOROTEGA

Olga María Villalta Villalta
Rosa Rosales Ortiz

RESUMEN

El artículo presenta una síntesis de la evolución histórica de la carrera de Trabajo Social de la Sede Universitaria de Guanacaste y su impacto en la Región Chorotega. Esto último, considerando los tres ámbitos del quehacer académico universitario (docencia, investigación y acción social), y ubicándolo en el tiempo y en el espacio.

PRESENTACIÓN

El artículo expone una síntesis de la evolución histórica e impacto de la carrera de Trabajo Social de la Sede Universitaria de Guanacaste¹, en la Región Chorotega.

ABSTRACT

The article presents a synthesis of the historic evolution of the Social Work career in the University Headquarters of Guanacaste and its impact in the Chorotega Region, the latter considering the three areas of University academic work (education, investigation and social work) within time and space.

Inicialmente se anotan algunos antecedentes históricos y componentes básicos que permiten comprender la importancia de la creación de una carrera universitaria que forma trabajadores sociales en la región. Luego, se analizan aspectos específicos del desarrollo de la carrera de Trabajo Social en esa Sede

¹ Desde el año 1972 y hasta el año 1987 esta unidad académica se denominó "Sede Regional de Guanacaste". A partir de ese último año, y por acuerdo del Consejo Universitario, se uniformiza la denominación de Sedes Universitarias a todas las unidades

académicas de la Universidad de Costa Rica, a saber: Sede Universitaria Rodrigo Facio, Sede Universitaria de Occidente, Sede Universitaria de Guanacaste, Sede Universitaria del Atlántico, Sede Universitaria de Puntarenas y Sede Universitaria de Limón.

Universitaria: matrícula y graduaciones. Como tercer aspecto se describen algunos hechos en relación con el impacto de la carrera de Trabajo Social en la región. Se revisan éstos en el campo de la docencia, la investigación y la acción social.

Posteriormente, se incorpora una breve reflexión sobre las perspectivas de desarrollo, y para finalizar, se anotan conclusiones y recomendaciones.

1. ANTECEDENTES

En 1974, la Dirección del Centro Universitario de Guanacaste solicitó a la Escuela de Trabajo Social, que se impartieran algunos cursos, con el objetivo de lograr la apertura de la carrera en el Centro. En el segundo cuatrimestre de ese año, se desarrolló por primera vez el curso de Introducción al Trabajo Social, en el que se realizó una investigación sobre el mercado de Trabajadores Sociales en la zona; los resultados demostraron la necesidad de profesionales graduados en Trabajo Social.

Lo anterior posibilitó que en marzo de 1975 se desarrollara el primer año de carrera, bajo la modalidad de carrera desconcentrada², con una matrícula de trece estudiantes y dos profesores (un Politólogo y una Trabajadora Social). En el tercer cuatrimestre del año 1975, la carrera se cierra debido al traslado de diez estudiantes al Centro Universitario de Occidente por desacuerdos con la Dirección del Centro Universitario con respecto al nombramiento del personal docente: no se contaba con el recurso humano que impartiría los cursos de Teoría del Poder, Teoría de la Organización, Psicología Evolutiva y Psicología de la Personalidad.

En el primer cuatrimestre de 1976 la Dirección del recinto universitario realizó intentos para reabrir la carrera; sin embargo, por falta de cupo mínimo no se hizo posible: sólo habían seis estudiantes. En julio de ese mismo año se contrataron los servicios de un Trabajador Social, para que analizara los problemas que habían bloqueado su desarrollo inicial y gestionara posibilidades de reapertura de la carrera. Se determinó la necesidad de que la carrera contara con mayor autonomía y un plan de estudios propio, ya que eso le otorgaría la categoría de carrera propia y en consecuencia, obligaría al Centro Universitario a un mayor compromiso en la asignación de los recursos.

Es así como en 1976 (tercer cuatrimestre) se logra reabrir la carrera con un plan de estudios propio, sustentado en la metodología de Taller, el cual fue aprobado por la Asamblea del Centro en octubre de ese año. El plan se organizó en diez ciclos lectivos que equivalían a cinco años (un año de Estudios Generales y cuatro de carrera). La Vicerrectoría de Docencia indicó la reducción a cuatro años (uno de Estudios Generales y tres de carrera) para obtener el grado de Bachiller.

La formación de bachilleres en Trabajo Social se inició en noviembre de 1976, con el curso Seminario de Introducción y Selección, con una matrícula de 37 estudiantes y un docente de Trabajo Social; con este curso se pretendía brindarle al estudiante mayores elementos sobre lo que quería estudiar. A partir de ese curso se realizó otra investigación sobre las necesidades de Trabajadores Sociales en Guanacaste para fundamentar la continuación de la misma. El profesor responsable fue el Trabajador Social Carlos Marín Zamora, quien fungió como el primer Coordinador de la carrera. En ese año se matricularon estudiantes que desde el año 1974 estaban interesados en estudiar Trabajo Social y que junto a algunos docentes y autoridades de la Sede Regional, habían hecho esfuerzos para cristalizar ese deseo.

Es importante destacar que en el transcurso de su evolución histórica, la carrera de Trabajo Social en esta Sede Universitaria se ha sometido a revisiones periódicas, especialmente en el ámbito académico, evidentemente con propósitos de lograr mayor eficiencia y efica-

² Esta es la condición durante la apertura de la carrera de Trabajo Social (año 1975). A partir del año 1976 asume la modalidad de carrera propia. La categoría de carrera propia en la Universidad de Costa Rica, significa el manejo autónomo del plan de estudios. Solamente tres carreras en la Sede Universitaria de Guanacaste ostentan esta condición: la de Trabajo Social, la de Turismo Ecológico y la de Informática. A diferencia de esta modalidad, la carrera desconcentrada depende directamente de la Unidad de origen, tanto a nivel académico como de los recursos.

cia en su contribución al desarrollo social de la región.

Dentro de esta orientación, se observan las siguientes actividades:

- a) En el año 1982 se realizó una investigación con el propósito de determinar el nivel de formación profesional de los funcionarios que desempeñaban labores de trabajo social en las instituciones públicas de la provincia de Guanacaste. El estudio mostró que un 13% de los que desempeñaban esas labores, poseían nivel de bachillerato y sólo un 6,5% el grado de licenciatura. En general, tanto los poseedores como los no poseedores de formación universitaria (80,5%), eran funcionarios jóvenes y con pocos años de servicio: el 86% tenía menos de 35 años y el 50,2% del total poseía menos de 4 años de servicio (Barrantes y Villalta, 1982).

Obviamente estos resultados estimularon el desarrollo de la nueva carrera de Trabajo Social.

- b) En los años 1981 y 1985 se efectuaron revisiones evaluativas del plan de estudios en ejecución. Producto de las anteriores evaluaciones, se efectuaron las siguientes modificaciones:

- Organización del currículum en tres grandes áreas temáticas: Teoría Social, Realidad Nacional y Teoría y Metodología del Trabajo Social.
- Definición del perfil del estudiante para cada nivel de taller: I, II y III.
- Incorporación (plan de estudios) de los requisitos de ingreso a la carrera; requisitos de traslado a otras carreras profesionales y requisitos de graduación.
- También se tomó la decisión de incorporar una jornada de orientación sobre aspectos centrales del profesional en trabajo social, para los estudiantes de nuevo ingreso.

- c) En el año 1989 se organizó y ejecutó un Seminario Interno denominado "¿Hacia dónde queremos ir?", con la participación de los profesores y representantes estudiantiles.

Los aspectos sobre los que se discutió y tomaron decisiones, fueron los siguientes:

- Nuevas posibilidades de desarrollo.
- Diseño y ejecución de un programa de investigación interdisciplinario y regional.
- Necesidades de capacitación de los profesores en el área de computación.
- Incorporación al plan de estudios de Bachillerato en Trabajo Social de al menos un curso en el campo de la informática.
- Necesidad de estudio de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de Trabajo Social.
- Creación de una Asociación de Egresados.

Antes de finalizar lo concerniente a antecedentes históricos de la carrera de Trabajo Social, es necesario presentar algunas anotaciones específicas en cuanto al nivel de Licenciatura.

LA LICENCIATURA EN LA SEDE REGIONAL DE GUANACASTE

En 1984 se inició un período muy significativo en la historia académica de la carrera de Trabajo Social, ya que se empezó a gestar la simiente de un trabajo de mayor cooperación y socialización de experiencias entre la carrera de Trabajo Social de la Sede y la Escuela de Trabajo Social. El director de la Escuela de Trabajo Social, Dr. Luis Valverde, logra motivar e incorporar a las carreras (dos de Sedes Regionales y la Escuela de la Sede Rodrigo Facio), en un trabajo conjunto de revisión curricular, lo cual posibilitó posteriormente la desconcentración de la Licenciatura en Trabajo Social.

Este hecho es importante de destacar, porque a partir de ahí se da un trabajo en el que conjuntamente se identifican y respetan las diferencias de cada carrera, se resuelven problemas a través de iniciativas y soluciones conjuntas (por ejemplo cargas académicas); también se apoya en la solución de problemas específicos. La Escuela de Trabajo Social aportó y aporta actualmente personal calificado en el desarrollo de áreas en las que la carrera no

tenía experiencia; ejemplo, la dirección de Trabajos Finales de Graduación. Se trabaja en comisiones mixtas para la desconcentración de la Licenciatura en Trabajo Social en Guanacaste.

Esta directriz de respeto y colaboración se siguió posteriormente en las siguientes direcciones de la Escuela de Trabajo Social y coordinaciones de carrera, de tal manera que en 1996 se trabaja conjuntamente temáticas concertadas en las reuniones del Consejo de Coordinación³ de las carreras de Trabajo Social.

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Actualmente, en la carrera de Trabajo Social el objetivo académico primordial es el aprendizaje y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para intervenir en el conglomerado social y sus particularidades, así como la ejecución de actividades de investigación y de acción social. Con ello se pretende el fomento de una conciencia crítica, reflexiva y comprometida en la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población costarricense.

Al respecto, el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica es muy claro al plantear en el Título I, artículo 6, inciso h, que una de las funciones de la Universidad es

"formar profesionales en todos los campos del saber, capaces de transformar provechosamente, para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia en torno a los problemas de la dependencia y del subdesarrollo" (UCR, 1990:10).

Para contribuir al logro de este planteamiento integral, el Proyecto Académico de la carrera de Trabajo Social comprende no sólo la formación de profesionales (plan de estudios del Bachillerato en Trabajo Social), sino también la ejecución planificada de acciones de investigación y acción social.

Para facilitar el desarrollo de ese Proyecto Académico, la carrera organiza su quehacer en dos grandes componentes: lo académico y lo administrativo.

- a) La instancia académica: denominada subsistema académico, es el eje central del quehacer de la carrera y comprende las actividades de docencia, investigación y acción social. Se operacionaliza a través de los cursos del plan de estudios del Bachillerato en Trabajo Social y los proyectos de investigación y acción social.
- b) La instancia administrativa: nominada subsistema gerencial, de apoyo a lo académico. Está conformada por la Coordinación General de carrera, Coordinaciones de Taller I, II y III (corresponden a cada uno de los niveles del plan de estudios), Coordinación de Comisiones y Directores de Programas y Proyectos de Investigación y Acción Social.

Ambos ámbitos: académico y administrativo, conforman el "Proyecto Académico" de la carrera de Trabajo Social de la Sede. Su máximo organismo es el equipo interdisciplinario (los profesores de la carrera y la representación estudiantil por taller). Es el órgano director de la política académica. En el diagrama 1 se presenta la organización del Proyecto Académico de la carrera.

3. DESARROLLO DE LA MATRÍCULA

Desde que la carrera de Trabajo Social se inició, en el año 1976, manifestó un comportamiento particular en cuanto a la matrícula de estudiantes.

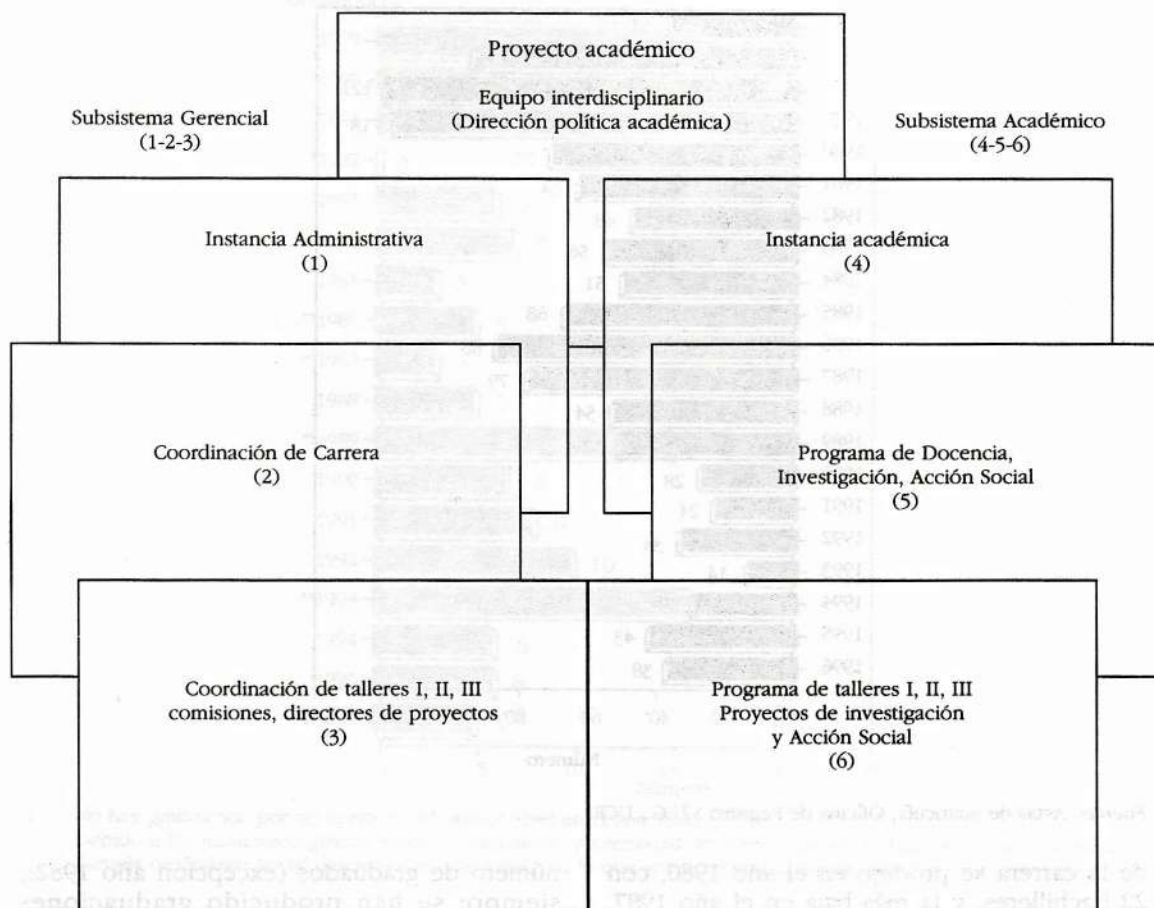
Durante los primeros años: 1977, 1978 y 1979, se concentraron las matrículas anuales más altas en la historia de la carrera. En el año 1980 se mostró una sensible baja (de 118 a 72 estudiantes matriculados), lo que se debió principalmente a la suspensión del Seminario Introductorio, que se eliminó definitivamente a partir del año 1982.

En los siguientes cinco años, la matrícula asciende levemente, con un promedio de 68,4 estudiantes. A partir del año 1988, y en particular del año 1990, tiende a disminuir significativamente el número de matriculados.

³ Integrado por los Coordinadores de las Carreras de Trabajo Social de las Sedes Regionales y Directora de la Escuela de Trabajo Social.

Diagrama 1

Componentes del proyecto académico de la carrera de Trabajo Social



Las razones principales de esa disminución en la matrícula, obedecen a las numerosas opciones de educación superior que se ofrecen en la región, tanto por parte de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, como otras instituciones universitarias y parauniversitarias de carácter privado.

Específicamente la Universidad de Costa Rica, en convenio con el Ministerio de Educación Pública, abre también en esta Sede universitaria un Programa de Diplomado en Enseñanza Primaria, a cursar en dos años y sin requisitos de examen de admisión y Estudios Generales. A las ventajas anteriores se suma la posibilidad de ubicarse laboralmente al con-

cluir los estudios, ya que el programa se formuló para llenar faltante urgente de maestros en el país. Esta situación provocó deserción de estudiantes que habían solicitado su ingreso en la carrera de Trabajo Social.

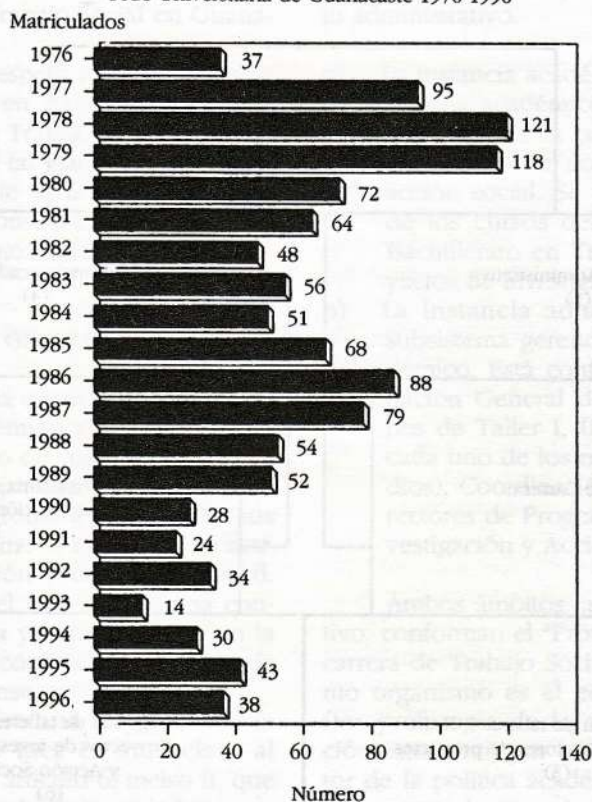
Los comportamientos citados de la matrícula se observan en el siguiente gráfico.

4. GRADUACIONES

Respecto a las graduaciones de la carrera de Trabajo Social, se presentó una situación similar a las tendencias en la matrícula: alta en sus años iniciales y baja en los años siguientes. La graduación más numerosa en la historia

Gráfico 1

Evolución de la matrícula del bachillerato en la carrera de Trabajo Social
Sede Universitaria de Guanacaste 1976-1996



Fuente: Actas de matrícula, Oficina de Registro S.U.G., UCR.

de la carrera se produjo en el año 1980, con 22 bachilleres, y la más baja en el año 1987, con 3 bachilleres graduados. En total, en 21 años de labores, se han graduado 142 bachilleres y 46 licenciados de la carrera desconcentrada de Trabajo Social (gráfico 2). Razones que explican el escaso número de graduados de la carrera, es que ordinariamente los estudiantes finalizan los cursos del nivel de bachillerato, pero continúan con materias requisito pendientes: Matemática Elemental I, Elementos de Economía e Inglés. Los estudiantes ingresan a la carrera sin haberlos completado, y la Sede Universitaria no ofrece los cursos citados de manera continua todos los ciclos lectivos, por lo que los estudiantes deben esperar un año para completarlos. Es importante observar que no obstante el bajo

número de graduados (excepción año 1982), siempre se han producido graduaciones (Gráfico 2).

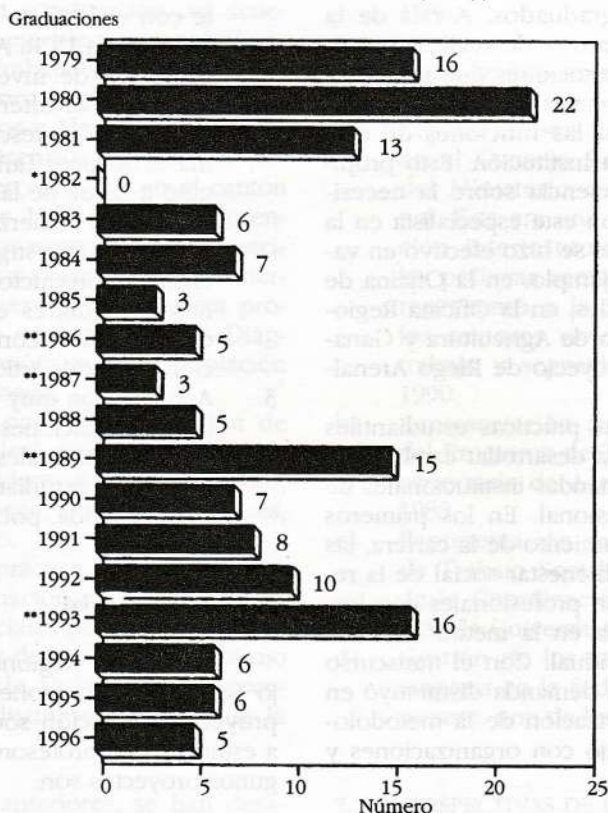
Respecto al nivel de Licenciatura, desconcentrado por la Escuela de Trabajo Social ⁴, se han desarrollado tres promociones: 1986-1989; 1990-1993 y 1994. En total se han graduado 46 licenciados. De la última generación se gradúan seis estudiantes y aproximadamente 22 se encuentran aún realizando sus trabajos finales de graduación.

4

La carrera desconcentrada depende directamente de la unidad de origen, tanto a nivel académico como de los recursos.

Gráfico 2

Evolución de las graduaciones de bachilleres en Trabajo Social
Sede Universitaria de Guanacaste 1976-1996



(*) No hay graduación por no apertura del primer nivel en el año 1980.

(**) Debido a las numerosas graduaciones de bachilleres y necesidad de licenciados en Trabajo Social en la región, la Escuela de Trabajo Social descentraliza este nivel, por lo que aparecen graduados de licenciatura en estos años.

Fuente: Actas de graduación. Oficina de Registro, S.U.G., UCR.

5. IMPACTO EN LA REGIÓN CHOROTEGA

5.1. Docencia

El principal aporte de la carrera de Trabajo Social a la región lo constituyen sus graduados, quienes se quedan laborando en la región.

Este hecho es uno de los aspectos fundamentales que legitima la presencia de la regionalización de la educación superior del país.

Otro vínculo fundamental de la carrera de Trabajo Social con la región, se establece a través de las prácticas académicas de los estudiantes. Estas son supervisadas de forma per-

manente por equipos interdisciplinarios de profesores, que en su mayoría se desplazan a los centros de práctica.

La constancia de estas prácticas académicas a lo largo de la formación de los trabajadores sociales de la región, ha permitido apoyar demandas en las áreas de: a) la organización y desarrollo de las comunidades, y b) la prestación de servicios preprofesionales en las instituciones de bienestar social de la región.

En el transcurso de sus veintiún años de existencia, la carrera de Trabajo Social se ha vinculado con las distintas instituciones gubernamentales presentes en la región y también con organismos no gubernamentales.

Dos impactos valiosos de destacar son:

- a) La apertura de nuevos campos profesionales para los graduados. A raíz de la decisión de la carrera de realizar prácticas en varias instituciones que no incorporaban profesionales en Trabajo Social, se logró precisar las funciones de este profesional en la institución. Esto propició generar conciencia sobre la necesidad de contar con este especialista en la institución, lo que se hizo efectivo en varios casos. Por ejemplo: en la Oficina de Parques Nacionales, en la Oficina Regional del Ministerio de Agricultura y Ganadería, y en el Proyecto de Riego Arenal-Tempisque.
- b) Por otro lado, las prácticas estudiantiles han contribuido a desarrollar cambios en cuanto a las demandas institucionales de formación profesional. En los primeros años de funcionamiento de la carrera, las instituciones de bienestar social de la región demandaban profesionales con formación prioritaria en la metodología de caso social individual. Con el transcurso de los años, esta demanda disminuyó en favor de la priorización de la metodología para el trabajo con organizaciones y comunidades.

Se considera que en este cambio de actitudes institucionales incidió la importancia dada en la formación profesional de la carrera, a la organización y desarrollo de las comunidades, pues su mayor cobertura y modo de abordar la problemática social, corresponde más con la realidad circundante.

Las prácticas académicas han permitido a la carrera vincularse directamente con cada uno de los once cantones que comprende la Región Chorotega.

5.2. Investigación

Básicamente se han abordado los campos del cooperativismo, desarrollo rural y tercera edad. Los proyectos desarrollados son:

1. El "Proyecto de Riego Arenal-Tempisque (PRAT) y su impacto en la provincia de Guanacaste". Se desarrolló conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UCR. Años 1992-1994.
2. Programa de investigación "Guanacaste hoy: nuevas alternativas de desarrollo, conservación, rescate de valores y sistema ecológico" (años 1993-1994). Se originó a la luz de las evaluaciones curriculares y los esfuerzos por articular la docencia, la investigación y la acción social. Sus productos fueron: modificaciones curriculares en cuanto al abordaje del tema de la conservación y la publicación de varios artículos.
3. Además, son muy valiosos los aportes de las investigaciones generadas a través de los trabajos finales de graduación. Algunos temas estudiados son: mujer campesina, vivienda, pobreza y salud.

5.3. Acción Social

En la Sede Regional, la carrera de Trabajo Social ha sido pionera en el desarrollo de proyectos de acción social. Esto ha permitido a estudiantes y profesores prestar servicios. Algunos proyectos son:

- a) Trabajo Comunal Universitario (TCU): en el año 1982 los estudiantes de la carrera desarrollaron su primer proyecto de TCU, que se denominó "Diagnóstico de los beneficiarios del Programa de Asignaciones Familiares en Bagaces, Guanacaste". Ese cantón fue un proyecto piloto de Asignaciones Familiares a nivel nacional. Otros proyectos de TCU son: "Rehabilitación integral a discapacitados y sus familiares en Liberia y Santa Cruz" (años 1993-1996) y "La participación comunal para fortalecer procesos de gestión ambiental" (año 1995).
- b) Extensión Docente: los profesores de la carrera han ejecutado los siguientes proyectos:

- "Proyecto Acueducto Rural en Puerto Humo de Nicoya", año 1985. Consistió en brindar asesoría organizativa a la comunidad para la construcción del acueducto rural. Se establecieron coordinaciones con la Embajada de los Estados Unidos de América y el Instituto Nacional de Acueductos y Alcantarillados.

- "Programa de Atención Integral a la población de la Tercera Edad en el cantón de Liberia. Años 1985-1987". Comprendió tres proyectos específicos: 1) Capacitación en aspectos concernientes a la tercera edad; 2) Asesoría organizativa pro-construcción de edificaciones; 3) Diagnóstico socioeconómico de la población del cantón de Liberia.

- "Capacitación para la formulación de proyectos sociales", años 1989 a 1991. Capacitación a líderes de organizaciones, cantones de Liberia, Filadelfia, Bagaces, La Cruz y Carrillo.

- "Análisis de la práctica profesional", año 1989. En coordinación con el Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica, dirigido a egresados de la carrera de Trabajo Social de la Sede Universitaria, procedentes de los distintos cantones de la provincia.

Además de los anteriores, se han desarrollado dos proyectos de consultoría: "Diagnóstico sobre la participación de la mujer en cooperativas R.L.", año 1995 (financiado por la Fundación Friedrich Ebert Stiftung); y "Talleres de capacitación organizacional a grupos de mujeres de Tilarán", año 1996 (financiado por el Instituto Mixto de Ayuda Social).

6. APOORTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL AL DESARROLLO INTERNO DE LA SEDE UNIVERSITARIA

Un indicador del desarrollo de la carrera de Trabajo Social de la Sede Universitaria, es la participación constante de docentes de la carrera en cargos docente-administrativos de la Sede Regional:

- Subdirección de la Sede (1989-1990)
- Coordinación de Docencia (1987-1988)

- Coordinación de Acción Social (1986-1988; 1994-1995)

- Coordinación de Investigación (1984-1986).

Otros hechos relevantes son:

- a) Representación de la Sede Universitaria en el Consejo Regional de Desarrollo, del Ministerio de Planificación Nacional. Esta era una instancia de coordinación interinstitucional y definición de las políticas sectoriales de la región. Se representó a la Sede Universitaria en los sectores vivienda, cooperativismo, trabajo y seguridad social. Años 1984-1990.
- b) Representación ante el Consejo Técnico del Programa de Tercera Edad, de la Vicerrectoría de Acción Social. Años 1986-1988.
- c) Representación permanente de la carrera de Trabajo Social en el Consejo Asesor de la Coordinación de Investigación de la Sede Universitaria.
- d) Gestión de los servicios de médico de empresa en la Sede Universitaria de Guanacaste, uno de los primeros de la región.

7. PERSPECTIVAS DE DESARROLLO

En los últimos años, aspectos presupuestarios y de políticas de desarrollo de la Sede Universitaria, entre otros, inciden directamente en las perspectivas de desarrollo de la carrera de Trabajo Social. Por un lado, la Universidad de Costa Rica presenta cada vez más limitaciones presupuestarias que han llevado, por ejemplo, a la congelación de plazas de tiempo completo de profesores de Trabajo Social que se jubilaron. Esto se tradujo en luchas presupuestarias constantes por recuperar este recurso y en la disminución de las actividades de investigación y acción social.

Por otro lado, también inciden las políticas de la Sede Universitaria de renovar sus opciones académicas tradicionalmente ofrecidas.

Algunas medidas que se han adoptado en el interior de la carrera para enfrentar el futuro incierto, son las siguientes:

- a) Inicio en el año 1990, de un programa vespertino que posibilite a los matriculados, estudiar y trabajar simultáneamente.
- b) A partir del año 1991 alterna la apertura de nuevas promociones de estudiantes: cada dos años. Esto para desarrollar también proyectos de acción social e investigación.
- c) De especial repercusión fue la decisión de la carrera, de revisar globalmente la estructura curricular a partir del año 1991 y hasta 1992, con el propósito de diseñar perfiles académicos y profesionales acordes con los nuevos requerimientos de la realidad nacional y regional.
- d) A partir del año 1984 se establece una mayor coordinación entre las carreras de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica: Sede Universitaria de Guanacaste, Sede Universitaria de Occidente y Sede Universitaria del Pacífico. Repercute en apoyo de gestiones de revisión curricular, capacitación del recurso docente, desconcentración del nivel de licenciatura, desarrollo de investigaciones conjuntas y representaciones ante las instancias internacionales de Trabajo Social.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La revisión del desarrollo de la carrera de Trabajo Social en la Sede Universitaria de Guanacaste durante veintiún años, permite concluir sobre la magnitud de su impacto en la región y la necesidad de incrementar su acción para afrontar los retos que impone una región con el más alto índice nacional de pobreza social.

La carrera de Trabajo Social en la Sede de Guanacaste ha posibilitado la formación de ciento cuarenta y dos bachilleres y cuarenta y seis licenciados en Trabajo Social. Son profesionales con un conocimiento riguroso de su realidad social e identificados con los retos que demanda su desarrollo.

Su impacto en la región también se manifiesta en la comunicación permanente que mantiene la carrera de Trabajo Social de la Sede con las diversas instituciones de bienestar social de la región, organismos no gubernamentales y comunidades: se establecen niveles

permanentes de apoyo y de colaboración recíprocos que permiten a ambas partes, obtener los mayores beneficios.

Se ha contribuido también a transformar la conceptualización de la profesión y de los servicios sociales: desde una perspectiva asistencial e individualista, hacia una más de promoción social y desarrollo humano.

A nivel interno de la Sede Universitaria, se muestra también el impacto de la carrera de Trabajo Social, en la incorporación de sus recursos humanos para desempeñar posiciones de dirección de la función académica de ese recinto universitario.

También la carrera mantiene un vínculo permanente de comunicación con sus egresados, lo que facilita estar al día con las nuevas necesidades de desarrollo.

A partir del análisis realizado, se considera oportuno recomendar:

- a) Un estudio amplio de los profesionales en servicio, graduados por la carrera y de las necesidades de formación profesional para el próximo quinquenio, incorporando el análisis de la crisis de la estructura productiva de la región y del incremento de sus niveles de pobreza social.
- b) La formulación de un programa de actualización de los trabajadores sociales en servicio, coordinado con la Escuela y el Colegio de Trabajadores Sociales.
- c) Permanente información y divulgación de las labores de Trabajo Social, desarrolladas por la carrera por intermedio tanto de las prácticas académicas como de la coordinación de Acción Social.
- d) Diseñar programas intensos de acción social, en coordinación directa con organismos gubernamentales y no gubernamentales que aborden los elevados índices de pobreza social que vive la región.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Orozco, Carlos. *Planificación y programación*. San José: UNED, 1988, ps. 221.

Villalta V., Olga y Ginette Barrantes S. "Nivel de formación profesional y necesidades

de capacitación en los trabajadores del área social de las instituciones públicas de la provincia de Guanacaste". Documento mimeografiado. Guanacaste, Costa Rica: Sede Universitaria de Guanacaste, abril de 1982.

Universidad de Costa Rica. *Estatuto Orgánico*. San José, Costa Rica: Departamento de Publicaciones, U.C.R., 1990, pp. 157.

Universidad de Costa Rica, Sede Universitaria de Guanacaste, carrera de Trabajo Social. "¿Hacia dónde queremos ir?" Resultados Seminario Interno, carrera

de Trabajo Social. Liberia, noviembre 1989.

Universidad de Costa Rica, Sede Universitaria de Guanacaste, carrera de Trabajo Social. "Jornadas de Evaluación 1986-1991". Liberia, 1991.

Universidad de Costa Rica, Sede Universitaria de Guanacaste, Oficina de Registro. "Actas de matrícula: 1977-1995". Liberia.

Universidad de Costa Rica, Sede Universitaria de Guanacaste, Oficina de Registro. "Actas de graduados: 1979-1996". Liberia.

Olga Villalta Villalta
Escuela Trabajo Social
Sede Central
Universidad de Costa Rica

Rosa Rosales Ortiz
Apdo. 31-5000
Sede de Guanacaste
Universidad de Costa Rica
Liberia